

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
ГБОУ средней школы №195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Никулиной
№ 54-о от 11.04.2023

Концепция программы развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы №195
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2023 г.

Введение

Концепция развития ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на 2023-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Программа развития Школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение значений результатов Национального проекта «Образование» в проекции проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

совершенствование условий реализации основной образовательной программы программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция развития.

Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга обучающихся;

- ранняя профориентация обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций профессионального образования, социальных институтов)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования.

Сведения о школе

Характеристика контингента

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов; среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса.

Характеристика контингента обучающихся:

На 31.08.2022	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	9	11	3	23
Количество обучающихся	253	350	63	666
Средняя наполняемость	28,1	31,8	18,5	29

На 31.12.2022	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	9	11	3	23
Количество обучающихся	238	351	73	662
Средняя наполняемость	26,4	31,9	24,3	28,8

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года в основном контингент учащихся школы формировался по территориальному принципу на заявительной основе. В связи с временным увеличением территории микрорайона (присоединение адресов нового микрорайона ЖК «Цветной город») значительно увеличился контингент обучающихся во всех параллелях. Появилась необходимость открытия 3-его 1 класса. В связи с этим, в 2022/2023 учебном году возникла проблема – дефицит обучающихся в параллели 2-х классов. Следовательно, необходимо по максимуму обеспечить сохранность контингента на будущий год.

Средняя наполняемость классов в начальной школе на 31.12.2022 – 26,4. Этот показатель во всех параллелях (кроме вторых классов) значительно превышает комфортную норму – 25 человек. Число учащихся каждого класса составляет 29 человек и более.

Сохранность контингента в течение 2022 года (чел.)

Период	Выбыло	Прибыло
на 31.08.2022	105	85
на 31.12.2022	47	18

Тенденция к сохранению контингента обучающихся прослеживается именно потому, что в школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты,

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга которые стремятся к созданию комфортной социально педагогической обстановки, что в ней сохраняют богатые школьные традиции. Разница между показателями за первую и вторую половину года объясняется выбытием обучающихся ЖК «Цветной город» в связи с открытием нового здания ГБОУ СОШ № 164 в жилом комплексе.

Кроме того, высока доля сохранности контингента при переходе с одного уровня обучения на другой (более 98 % при переходе из начальной школы в 5 класс, и более 40% при продолжении образования в 10 классе), что свидетельствует о том, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством жизнедеятельности школы и своими результатами.

Социальный состав обучающихся

На 31.08.2022, чел.

	Инвалиды	Полная семья	Только мама	Только папа	Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные
начальное	1	245	5	0	1	57	2
основное	2	352	7	0	2	45	4
среднее	0	85	4	0	0	9	3

На 31.12.2022, чел.

	Инвалиды	Полная семья	Только мама	Только папа	Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные
начальное	1	233	5	0	1	61	6
основное	2	344	7	0	2	59	7
среднее	0	69	4	0	2	4	2

Характеристика педагогического коллектива

Реализация программы развития зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация школы, МО, учителя. ГБОУ средняя школа № 195 Санкт-Петербурга укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ГБОУ средняя школа № 195 Санкт-Петербурга укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе работает 80 штатных сотрудников и 3 совместителя, из которых 55 педагогов, 8 руководителей, 5 из которых имеют педагогическую нагрузку.

Из 55 педагогов 37 учителей, 6 педагогов дополнительного образования, 6 прочих педагогических работников (методисты, воспитатели ГПД, педагоги – организаторы, педагоги службы сопровождения). В течение учебного года были аттестованы на квалификационную категорию 4 педагогических работников.

Трудовой коллектив состоит из 83 работников из них:

Руководители – 8;

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Педагогические работники – 55 среди них:

Учителя – 37;

Учитель-логопед – 1;

Педагог – психолог – 1;

Социальный педагог – 1;

Воспитатели ГПД - 6;

Педагоги дополнительного образования – 6;

Иные педагогические работники – 3.

Распределение педагогических работников по возрасту:

До 25 лет – 5

От 25 до 35 лет – 7

35 лет и старше – 68

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности: высшее образование имеют 43 педагогических работника, среднее профессиональное образование – 12 педагогических работников.

Сведения о квалификации:

Имеют высшую квалификационную категорию: 16 Имеют первую квалификационную категорию: 24. Не имеют категории: 15

Профессиональные достижения педагогов школы в 2021 году были отмечены грамотами и благодарностями различного уровня. Заведующая библиотекой Саулит Нина Владимировна стала победителем районного конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Школьный библиотекарь».

Сотрудники школы, имеющие награды:

1. Александрович Н.Б. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 14.06.2006г

2. Алексеева Л.Б. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 05.03.2009г.

3. Гужова О.В. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 28 апреля 2011г № 480/к-н

4. Некрасова И.М. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 30.01.2008г.

5. Салькова О.Д. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 05.03.2004г.

6. Сушкова Р.А. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 01.04.2010г. № 340/к-н

7. Шарыгина Л.Д. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 28 марта 2012г № 497/6-11

8. Шестакина Т.П. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В 2022 году 52 сотрудника (педагогов и представители администрации) прошли курсовую подготовку в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном формате. Информация о курсовой подготовке сотрудников школы представлена в таблице.

Информация о курсовой подготовке педагогов в 2022 году

Фамилия	Имя	Отчество	Название курса ПК	Кол-во часов	Дата получения документа
Алексеева	Людмила	Борисовна	Совершенствование методической работы в школе	18	20.01.2022
Бабич Мария Валентиновна			Подготовка специалистов по организации проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	16	18.02.2022
			Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56	19.04.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Билоконь	Яна	Юрьевна	Основы профессиональной ориентации школьников в системе основного общего и дополнительного образования детей	72	26.12.2022
Ващенко	Елизавета	Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Глазырина	Ольга	Андреевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Гужова	Ольга	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Иванова	Любовь	Петровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
Комарова	Наталья	Игоревна	Управление государственными и муниципальными закупками	108	23.06.2022
Константинова	Елена	Константиновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Макиевская Ирина Владимировна			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	36	11.03.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Маликова Екатерина Владимировна			Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	17.03.2022
			Энергосбережение и повышение энергетической эффективности инженерных систем и сетей	72	27.04.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	Управление государственными и муниципальными закупками	108	23.06.2022
	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе	72	10.01.2022
Муравлева Екатерина Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
	Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Никулина Наталья Алексеевна	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	04.07.2022
	Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны	48	19.12.2022
Палатникова Ольга Борисовна	Подготовка специалистов по организации проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	16	18.02.2022
	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии	72	19.05.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Петерс Дарья Александровна			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса	36	16.11.2022
Петрова Ольга Вадимовна			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			ФГОС: образовательная область "Технология"	108	20.12.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Пешкова	Ольга	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
Протасов Дмитрий Олегович			Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога	50	25.03.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			Организация системы анитеррористической безопасности в школе	50	02.03.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Рыбакова Екатерина Александровна			Ведение воинского учета в организациях	16	08.02.2022
			Мобилизационная подготовка организаций	72	08.02.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Рыженков Виталий Юрьевич			Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. №287)	72	15.04.2022
			Профессионализм руководителя образовательной организации и логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка	36	20.05.2022
Садовникова	Любовь	Аркадьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Салькова	Ольга	Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Свириденко Олег Сергеевич			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Смирнова	Елена	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	26	15.04.2022
Соколова Наталия Эдуардовна			Основы видеопроизводства(от видеосъёмки до видеомонтажа)	36	20.04.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			"ФГОС: образовательная область "Технология"	108	20.12.2022
Сушкова Римма Анатольевна			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов(по русскому языку)	36	22.04.2022

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	36	15.11.2022
Тарасова	Ирина	Львовна	Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Федоров	Станислав	Валерьевич	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Фионина	Марина	Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Франк	Наталья	Вадимовна	Электронный документооборот в образовательной организации	16	07.04.2022
Хмыров	Максим	Геннадьевич	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16	15.04.2022
Хохлова Елена Владимировна			Технологические и методические аспекты конструирования урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	108	29.06.2022

	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05. 2022
Шеставина Татьяна Павловна	Совершенствование методической работы в школе	18	20.01. 2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05. 2022

Экспертная деятельность педагогов ОУ

Педагоги школы выступают в качестве экспертов по проверке работ ГИА, членов жюри научно-практических конференций для учащихся районного и городского уровней; членов жюри конкурсов для учащихся районного и всероссийского уровней; членов жюри конкурсов профессионального мастерства для учителей районного и городского уровней; экспертов районного этапа ВсОШ.

Экспертами по проверке ОГЭ, ЕГЭ являются:

Гужова Ольга Викторовна – эксперт по проверке ОГЭ, ЕГЭ по географии;
 Макиевская Ирина Владимировна – эксперт по проверке ОГЭ по математике;
 Палатникова Ольга Борисовна – эксперт по проверке ЕГЭ по биологии;
 Свириденко Олег Сергеевич - эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию;
 Сушкова Римма Анатольевна - эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку.

Членами жюри по проверке Районного этапа ВсОШ в 2021 году являются:

Сушкова Римма Анатольевна – эксперт по литературе;
 Свириденко Олег Сергеевич – эксперт по праву;
 Салькова Ольга Дмитриевна – эксперт по физической культуре; Рыбакова Екатерина Александровна – эксперт по ОБЖ.

Взаимодействие участников образовательных отношений

В соответствии с календарным учебным графиком в ОО проводятся следующие мероприятия, направленные на установление эффективной коммуникации участников образовательных отношений:

- 1) Общее собрание работников
- 2) Педагогические советы
- 3) Родительские собрания
- 4) Общегородские дни открытых дверей
- 5) Консультации учителей-предметников (по договоренности) и прием родителей администрацией (в соответствии с графиком приема).

В целях эффективного и оперативного информирования участников образовательного процесса об основных событиях жизни школы и класса администрация и педагогические работники ОО используют платформу «Сферум», официальную группу

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ВК, сайт образовательной организации (<http://school195.spb.ru>)

Образовательные результаты**Итоги 2021-2022 учебного года**

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс			Оставлены на повторный курс обучения / переведены в следующий класс «условно»
			всего	В том числе		
				отличников	Переведены условно	
5а	34	32	31	3	0	Оставлены на повторный курс обучения: 1
5б	35	35	35	0	0	0
6а	34	33	33	0	0	0
6б	33	33	33	0	1	Переведен в следующий класс условно: 1
7а	31	29	28	1	0	Оставлены на повторный курс обучения: 1
7б	28	28	28	3	2	Переведен в следующий класс условно: 2
7в	30	27	28	1	2	Переведен в следующий класс условно: 2
8а	30	31	31	2	0	Оставлены на повторный курс обучения 1 Переведен в следующий класс условно 1
8б	33	33	32	0	3	Оставлены на повторный курс обучения: 1 Переведен в следующий класс условно: 3
10а	29	26	26	1	0	0

Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение, либо переведенных условно в следующий класс, свидетельствует о существовании серьезных проблем в сфере

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга предупреждения учебной неспешности обучающихся. Отсутствует система эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, которая позволила бы сократить количество обучающихся данной категории.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты Основного государственного экзамена

К ГИА-9 в формате ОГЭ были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 61 чел. Выбор предметов ОГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	61	100,0
Математика	61	100,0
География	45	73,8
Информатика и ИКТ	34	55,7
Обществознание	17	27,9
Биология	13	21,3
Химия	5	8,2
Английский язык	4	6,6
Физика	2	3,3
Литература	1	1,6
История	0	0,0



Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся выбрали географию, информатику и обществознание, наименьшее – английский язык, физику, литературу, предмет «история» выбран не был.

В связи с отменой проведения ОГЭ в 2020г. и проведением ОГЭ в 2021г. только по русскому языку и математике сравнить выбор предметов 2021/2022 учебного года с предыдущими периодами не представляется возможным.

По результатам сдачи ГИА-9 60 обучающихся получили аттестаты об основном

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
 общем образовании. Один обучающийся после получения неудовлетворительного
 результата изменил образовательный маршрут и выбыл из школы.

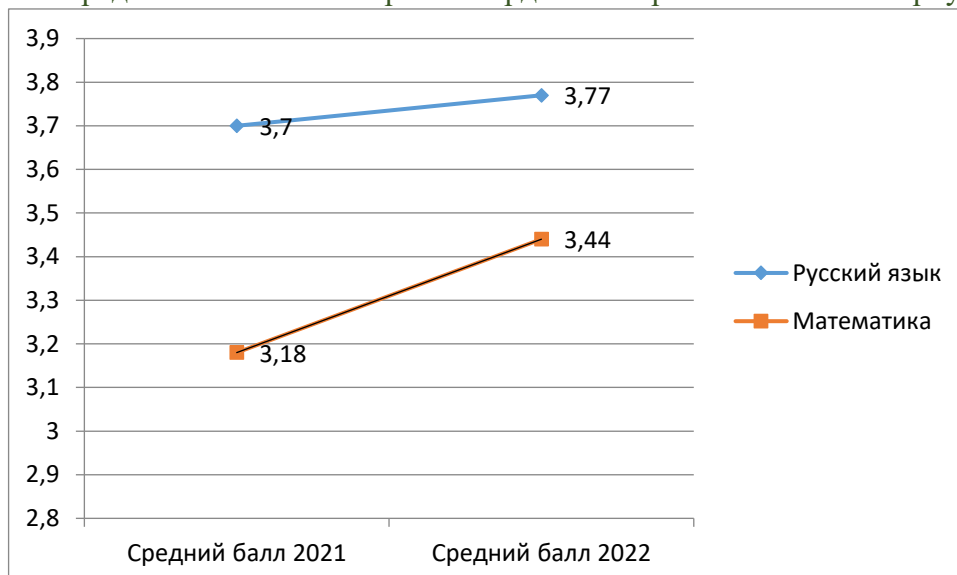
Результаты ГИА-9 (средний балл) представлены в таблице

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,77
Математика	3,44
География	3,6
Информатика и ИКТ	3,2
Обществознание	3,17
Биология	3,76
Химия	3,8
Английский язык	3,75
Физика	3,5
Литература	5
История	-



В связи отменой проведения ОГЭ в 2020г. и с проведением ОГЭ в 2020/2021 учебном году в ограниченном формате (только два предмета), сравнительный анализ динамики сдачи ГИА-9 возможен только за два учебных года и только по двум предметам: русский язык и математика.

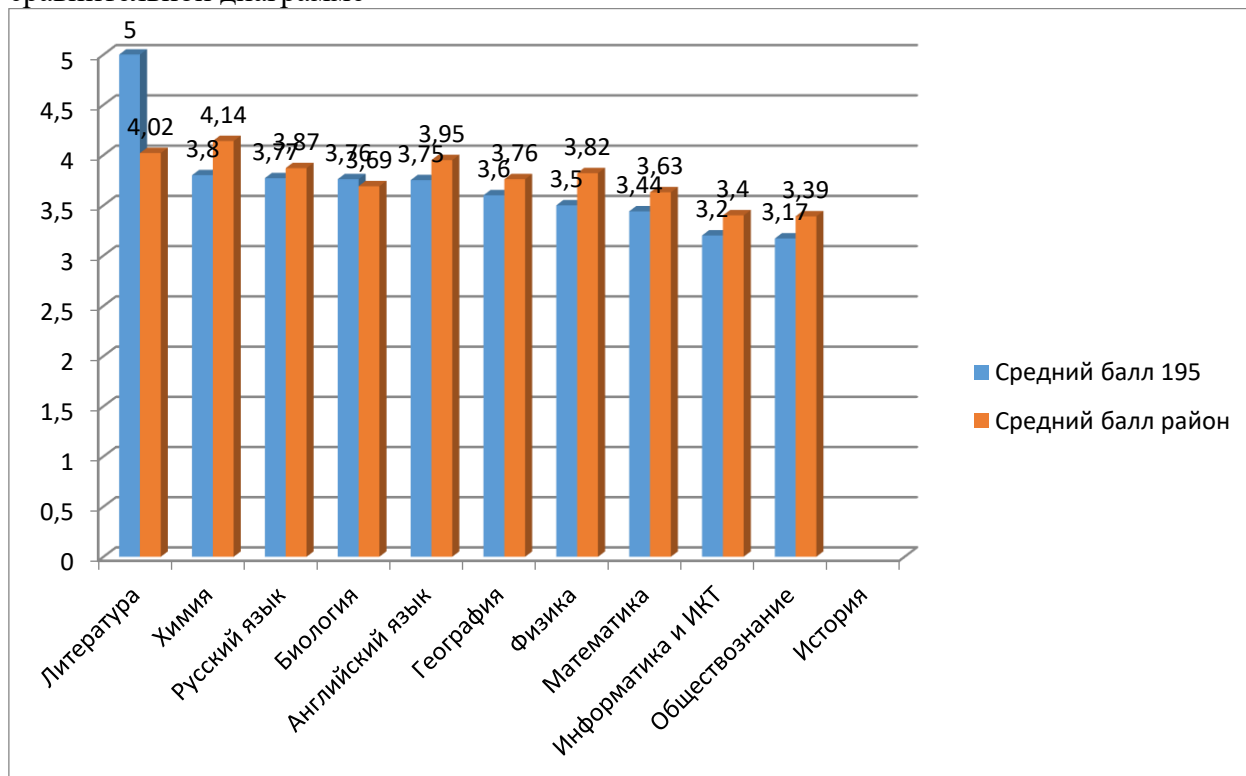
ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Из представленного графика видно, что в 2022/2023 учебном году средний балл по русскому языку вырос на 0,07, средний балл по математике – на 0,16, что свидетельствует о том, что работа, проводившаяся в ГБОУ по ликвидации низких образовательных результатов дала положительный эффект, но пока в небольшой степени.

Корреляция количества обучающихся, выбравших предмет, ОГЭ и результатов сдачи дает неоднозначные результаты. С одной стороны, единственный выбравший литературу обучающийся сдал ее на отлично, с другой стороны – самые массовые по выбору предметы дают низкий результат: география – в середине рейтинга, информатика – предпоследняя. Таким образом, в работе на 2022/2023 учебный год следует учесть необходимость более основательной подготовки по предметам массового выбора – географии и информатике и ИКТ.

В целом результаты ОГЭ в 2022г. ниже районных. Только по двум предметам (литература, биология, результаты выше районных). Информация представлена в сравнительной диаграмме



Анализ результатов ГИА-9 в 2022г. показывает, что пока уровень подготовки

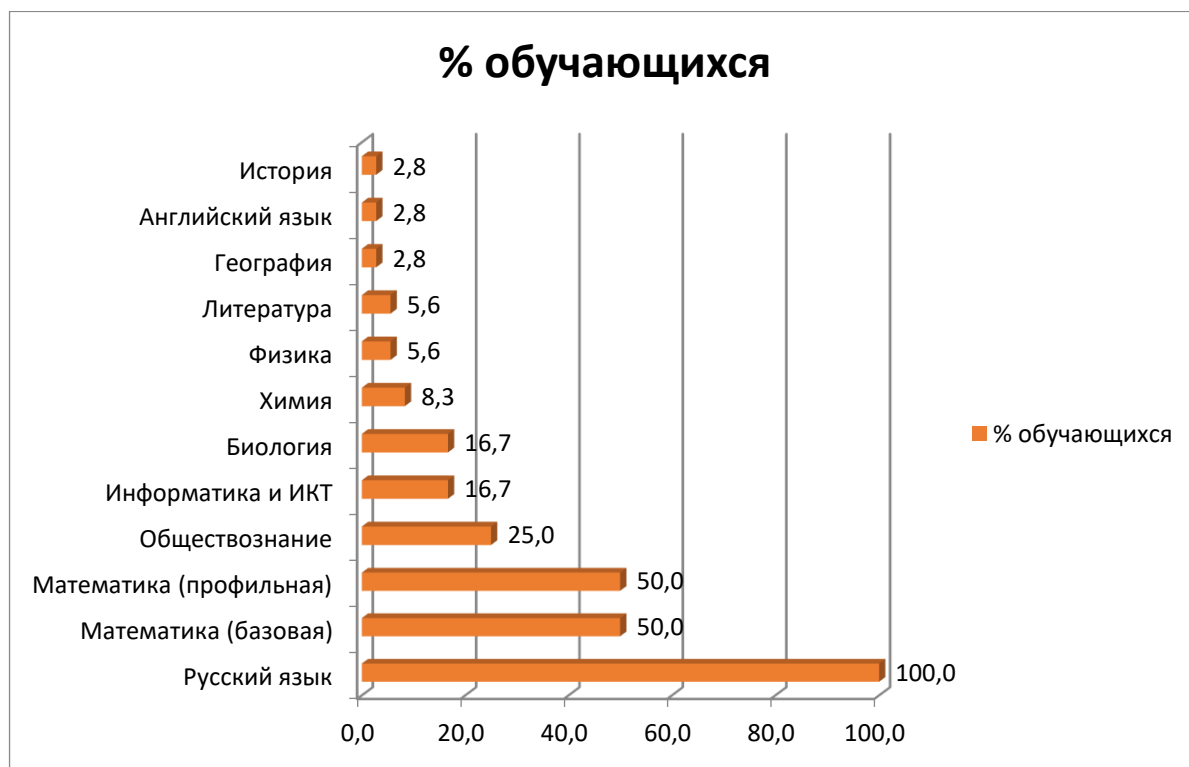
ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга обучающихся по программе основного общего образования не высок. Учителям, работающим в 9-х классах, необходимо усилить работу по подготовке к экзаменам, а классным руководителям – усилить профориентационную работу при выборе обучающимися предметов для сдачи в 2023г.

Результаты Единого государственного экзамена

К ГИА-11 в формате ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11-го класса в количестве 36 чел. Выбор предметов ЕГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	36	100,0
Математика (базовая)	18	29,5
Математика (профильная)	18	29,5
Обществознание	9	14,8
Информатика и ИКТ	6	9,8
Биология	6	9,8
Химия	3	4,9
Физика	2	3,3
Литература	2	3,3
География	1	1,6
Английский язык	1	1,6
История	1	1,6

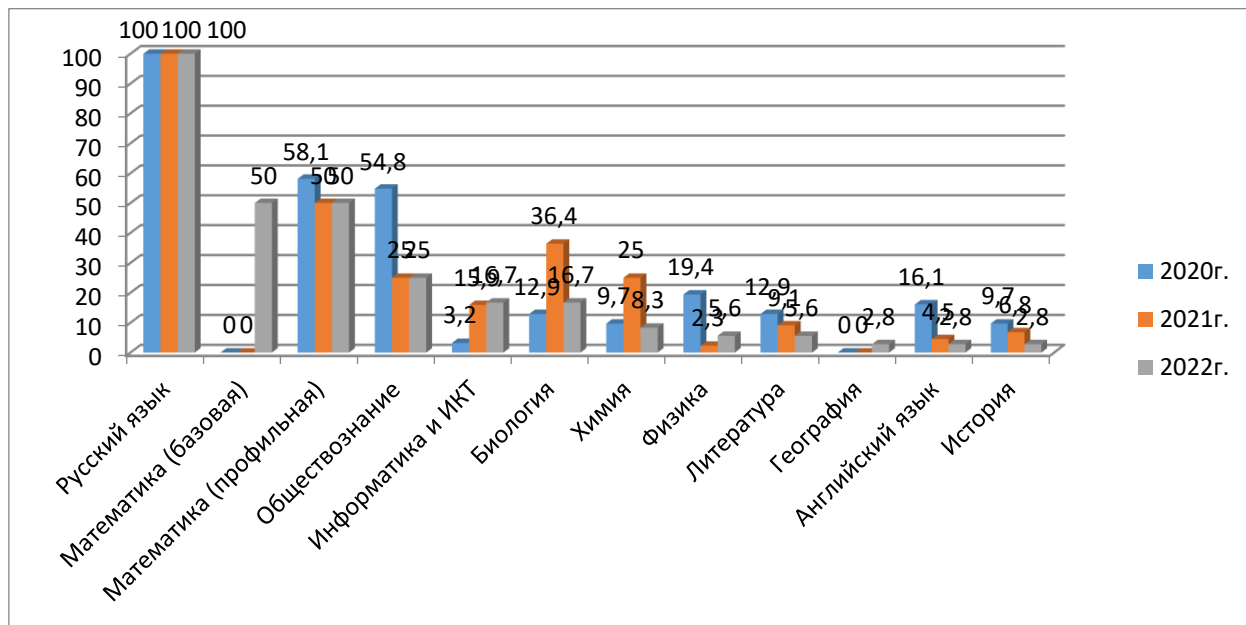


Один обучающийся проходит ГИА-11 в формате ЕГЭ только по русскому языку и математике

Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся, сдававших ГИА в формате ЕГЭ, выбрали обществознание и информатику, наименьшее –

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга историю, английский язык, информатику. По 50% обучающихся выбрали математику на базовом и профильном уровне. Чуть более половины обучающихся (52%) сдавали 1 предмет по выбору, 16,7% сдавали два предмета по выбору, только обязательные предметы – русский язык и математику – сдавали 11 человек, или 30,6%.

Динамика выбора предметов за последние три года представлена в диаграмме ниже.



В 2020г. и 2021г. экзамен по математике базового уровня не проводился. По остальным предметам (за исключением обязательного русского языка) мы видим снижение количества предметов, сдаваемых по выбору в сравнении с предыдущими годами. Исключением являются только профильная математика и обществознание, уровень которых сохраняется 2 года и информатика, количество участников экзамена по которой возрастает. Это свидетельствует о том, что обучающиеся реально оценивают свои способности и выбирают для сдачи только обязательные предметы, не планируя дальнейший образовательных маршрут в ВУЗах. С другой стороны, школа не может быть удовлетворена таким положением дел, поскольку предполагается, что обучающиеся, выбравшие маршрут среднего общего образования, планируют продолжить образование в ВУЗах.

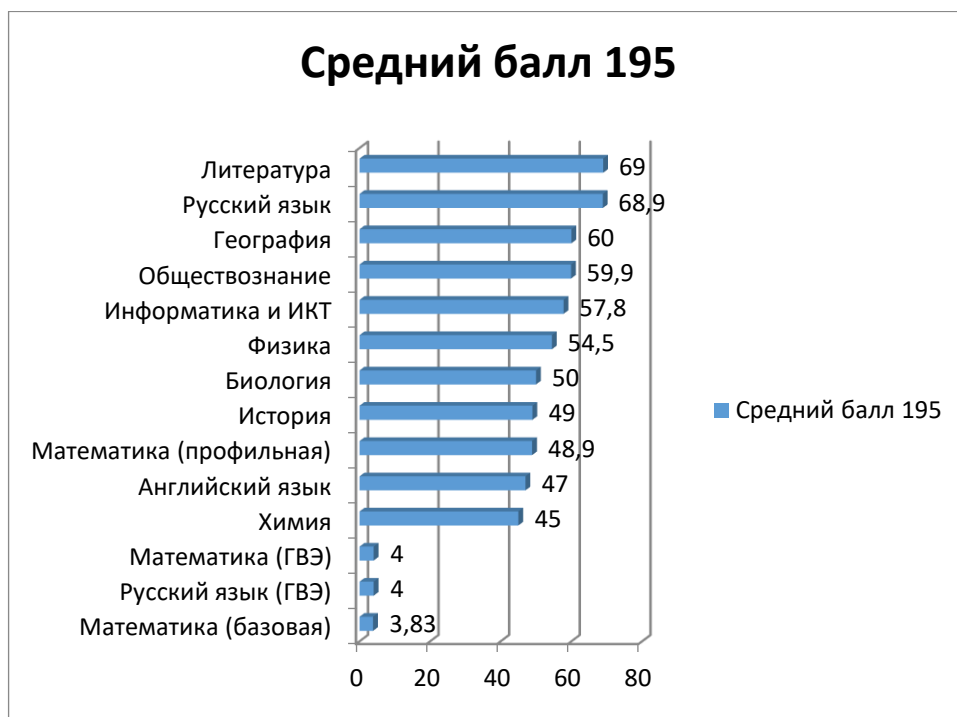
Результаты ГИА-11 (средний тестовый балл) и обучающиеся с высокими результатами (более 80 баллов) представлены в таблице

Таблица 2.

Предмет	Средний балл	Обучающиеся, показавшие высокие результаты
Математика (базовая)	3,83	Васильева А. (5), Максимова Е. (5), Решунова С. (5), Смирнова Е. (5), Щеглова П. (5)
Русский язык (ГВЭ)	4	
Математика (ГВЭ)	4	
Химия	45	
Английский язык	47	
Математика (профильная)	48,9	
История	49	

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Биология	50	
Физика	54,5	
Информатика и ИКТ	57,8	
Обществознание	59,9	
География	60	
Русский язык	68,9	Джураев А. (80), Калмыкова П. (82), Котова Л. (91), Кочергина А. (80), Кузнецов М. (98), Максимова Е. (98), Смирнова Е (89), Щеглова П. (82)
Литература	69	Максимова Е. (82)

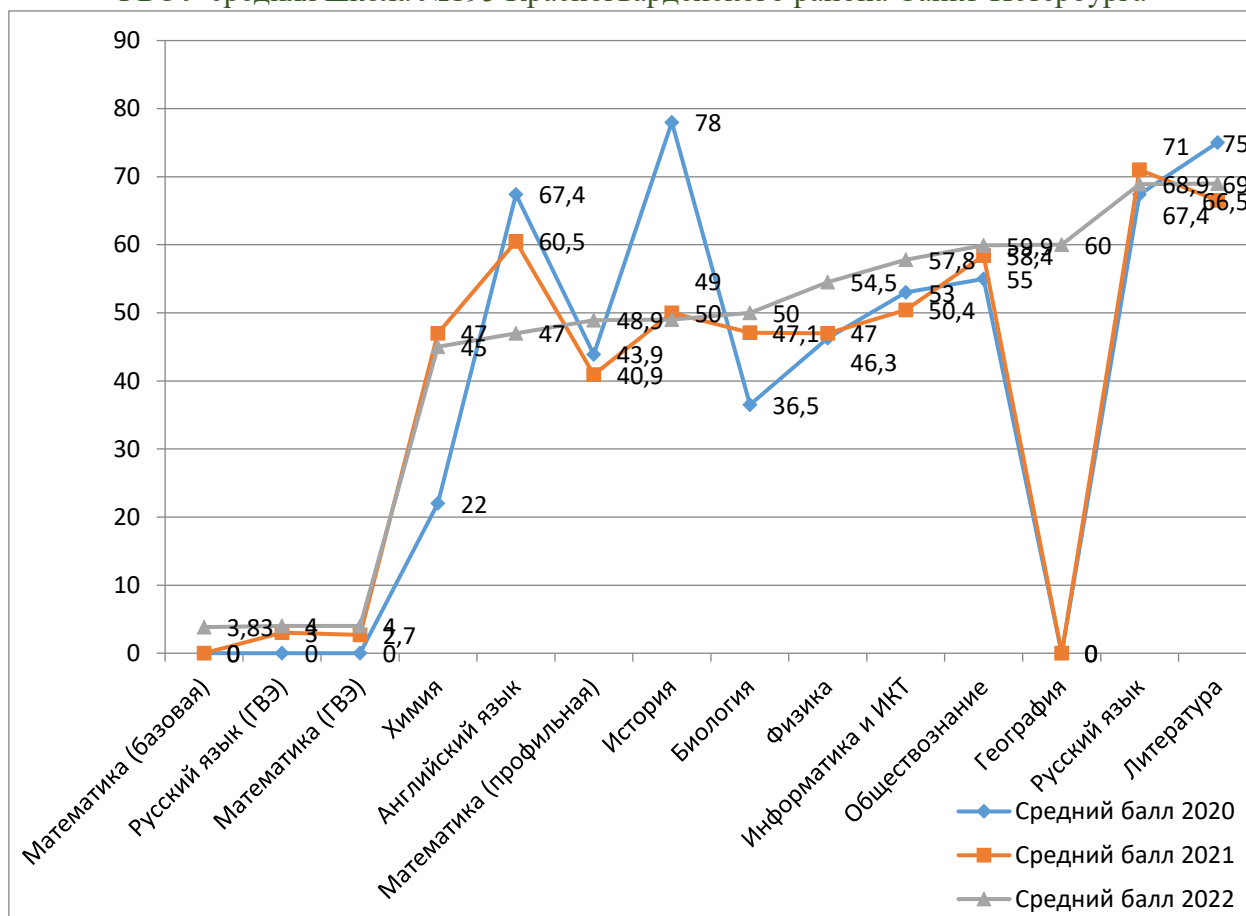


Из представленной диаграммы видно, что наибольший средний балл обучающиеся получили по литературе, русскому языку, географии, самые низкие баллы – по профильной математике, английскому языку, химии. И если низкий балл по английскому языку объясняется базовым количеством часов, отведенных на преподавание данного предмета, то причины низкого среднего балла по математике с учетом углубленного уровня преподавания предмета, остаются не ясны. Необходимо проведение мониторинга качества преподавания предмета, и возможно, повышение квалификации учителей.

Количество обучающихся, получивших высокий балл: базовая математика – 27,8%, русский язык – 22, 2%, литература - 50 %

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за последние три года представлен в диаграмме ниже:

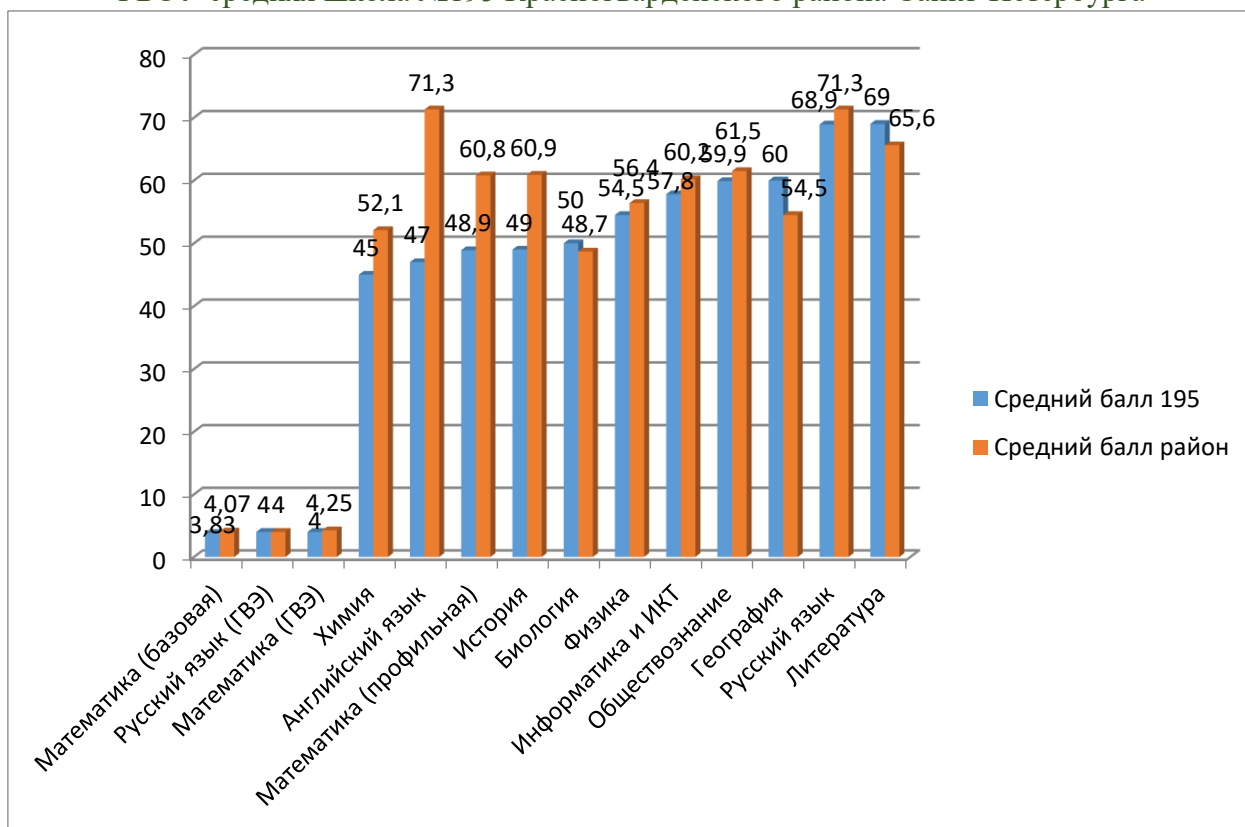
ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Представленные данные говорят о неоднозначности итогов сдачи экзаменов в 2023г. С одной стороны, по профильной математике, биологии, физике, обществознанию результаты превосходят два предыдущих года. В то же время результаты по английскому языку, истории уступают результатам двух предыдущих лет, по химии и русскому языку – результатам прошлого года. Нельзя не отметить позитивную тенденцию роста среднего балла в сравнении с прошлыми годами.

Однако, в целом результаты ЕГЭ в 2022г. ниже районных. Только по трем предметам (литература, биология, география) результаты выше районных, ГВЭ по русскому языку – на уровне районных показателей. Полная информация представлена в сравнительной диаграмме ниже.

По результатам сдачи ГИА-11 36 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.



Анализ результатов ГИА-11 в 2022г. показывает, что пока уровень подготовки обучающихся по программе среднего общего образования не высок. Учителям, работающим в 10-11-х классах, необходимо усилить работу по подготовке к экзаменам, а классным руководителям – усилить профориентационную работу при выборе обучающимися предметов для сдачи в 2023г.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5- 8 классах.

Осенью 2022г. в соответствии с заявкой в ГБОУ средней школе №195 Красногвардейского района проводились Всероссийские проверочные работы по следующим предметам (в классах): Английский язык (8), Биология (6, 7, 8), География (7, 8, 9), История (6, 7, 8), Математика (5-9), Обществознание (7, 8, 9), Окружающий мир (5), Русский язык (5-9), Физика (8-9), Химия (9), всего проведено 27 работ.

Из них в компьютерной форме проведены: Английский язык (8), Биология (6-8), География (7-9), История (6-8).

При проведении ВПР присутствовали независимые наблюдатели из других ОУ района: Математика (5, 7), Русский язык (6, 7). По результатам наблюдения нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено.

Сводная таблица статистических результатов ВПР представлена в таблице 1. Из представленной таблицы видно распределение отметок обучающихся.

Все предметы распределены в три группы: зеленая – удовлетворительный результат (менее 20 % двоек), желтая – группа риска (от 20 до 29% двоек), красная – низкий результат (более 30 % двоек).

Всего по 6-ти работам (4 предмета в 5-ти параллелях) ситуация с уровнем знаний не вызывает тревоги, по 10 работам (6 предметов в 5-ти параллелях) ситуация требует внимания, и 11 работ (6 предметов в 4-х параллелях) демонстрируют низкий уровень

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
достижения образовательных результатов: русский язык по трем параллелям (6,7,8), математика (7,9), биология (6, 7), география (8,9) – по двум параллелям, обществознание (9), и английский язык (8) – по одной параллели.

Наиболее благополучная ситуация с результатами по истории (три параллели), по окружающему миру, географии, русскому языку (по одной параллели).

Наихудшие результаты демонстрируют обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов.

№ п/п	Параллель классов	Предмет	Кол-во участников								
				5		4		3		2	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	5	Русский язык	59	6	10,17	25	42,37	16	27,12	12	20,34
2	5	Математика	59	4	6,78	19	32,2	23	38,98	13	22,03
3	5	Окружающий мир	58	1	1,72	22	37,93	33	56,9	2	3,45
4	6	Русский язык	61	8	13,11	9	14,75	24	39,34	20	32,79
5	6	Математика	58	17	29,3	13	22,41	16	27,59	12	20,69
6	6	Биология	58	1	1,72	7	12,07	23	39,66	27	46,55
7	6	История	59	6	10,17	18	30,5	25	42,37	10	16,9
8	7	Русский язык	57	2	3,51	12	21,05	19	33,33	24	42,11
9	7	Математика	58	0	0	7	12,07	20	34,48	31	53,45
10	7	Биология	28	0	0	5	17,86	6	21,43	17	60,71
11	7	География	28	0	0	4	14,29	23	82,14	1	3,57
12	7	История	28	1	3,57	8	28,57	18	64,29	1	3,57
13	7	Обществознание	25	0	0	3	12	17	68	5	20
14	8	Русский язык	70	0	0	10	14,29	26	37,14	34	48,57
15	8	Математика	77	6	7,79	13	16,88	38	49,35	20	25,97
16	8	Английский яз.	72	0	0	12	16,67	36	50	24	33,33
17	8	Биология	25	0	0	2	8,33	17	66,67	6	25
18	8	География	25	0	0	5	20	6	24	14	56
19	8	История	54	3	5,56	20	37,04	24	44,44	7	12,96
20	8	Обществознание	24	2	8,33	3	12,5	13	54,17	6	25
21	8	Физика	24	1	4,17	4	16,67	13	54,17	6	25
22	9	Русский язык	51	10	19,61	23	45,1	13	25,49	5	9,8
23	9	Математика	52	0	0	2	3,85	25	48,08	25	48,08
24	9	География	23	0	0	3	13,04	8	34,78	12	52,17
25	9	Обществознание	25	1	4	6	24	9	36	9	36
26	9	Физика	25	0	0	1	4	17	68	7	28
27	9	Химия	25	0	0	8	32	11	44	6	24

В целом, результаты ВПР 2022г. следует оценить как низкие. Более того, превышение порога в 30% неудовлетворительных отметок по русскому языку в 6-м классе с учетом низких результатов ВПР 2021г. привело к попаданию образовательной организации в перечень школ с низкими образовательными результатами.

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Динамика результатов 5-6 классов по русскому языку и математике за три года
представлена в таблице ниже:

5 класс	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2020	22,81	22,81	47,37	7,02	4,92	34,43	50,82	9,84
2021	26,67	38,33	26,67	8,33	26,23	26,23	32,79	14,75
2022	20,34	27,12	42,37	10,17	22,03	38,98	32,2	6,78
6 класс	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2020	58,9	23,29	13,7	4,11	50,75	31,34	13,43	4,48
2021	63,08	20	15,38	1,54	69,23	15,38	15,38	0
2022	32,79	39,34	14,75	13,11	20,69	27,59	22,41	13,11

Из представленной таблицы видно, что в пятых классах снижается количество неудовлетворительных отметок по русскому языку, возрастает количество отличных отметок. По математике результаты на низком уровне, однако количество неудовлетворительных отметок не выходит за границы 30%. По русскому языку в 6-х классах количество неудовлетворительных отметок сокращается, однако все еще превышает порог в 30%. По математике результаты улучшаются в первую очередь благодаря квалифицированному педагогу.

Среди причин низких результатов ВПР следует выделить общие:

1. Выполнение заданий в компьютерной форме, непривычной обучающимся.
2. Недостаточное внимание учителей к повторению и обобщению пройденного материала, отсутствие интервального повторения учебного материала.
3. Низкая учебно-познавательная мотивация обучающихся.
4. Отсутствие систематической аналитической работы по результатам оценочных процедур на уровне методических объединений.

Следует отметить, что в целом низкий уровень подготовки обучающихся по математике, биологии, географии, физике подтверждается другими внешними оценочными процедурами. Так, в работе по функциональной грамотности для 8-х классов обучающиеся показали крайне низкий уровень подготовки по естественно-научной грамотности (предпоследнее место в районе по КВР) и низкий уровень математической грамотности (34-е место в районе).

Предложения по устранению низких образовательных результатов обучающихся:

1. Усиление контроля качества методической работы учителей, разработок уроков.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Организация дополнительных занятий и консультаций с целью ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.
4. Использование современных образовательных технологий учителями.

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Миссия развития образовательной организации

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что школа недостаточно продвинулась в решении проблемы повышения качества образования. Не удалось разрешить противоречие между необходимостью сделать школу для всех более гуманной и отсутствием на практике права выбора школьниками класса, профиля и т.д. Школа имеет незначительную положительную динамику результатов в обучении, что не позволяет говорить о достижении нового качества образования и подготовке компетентностной личности.

Под новым качеством образования понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС, ориентация образовательного процесса на формирование ключевых компетенций обучающихся школьников (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникационной, социально-трудовой, креативно-преобразовательной и др.); соответствие содержания образования познавательным возможностям всех обучающихся; соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть создание социально-адаптированной школы, учитывающей возможности обучающихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития.

На основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений ГБОУ СОШ № 195 сформирован рискованный профиль школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов.

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да
	Состояние классов и кабинетов	балл	65
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	75
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	86
	Качество интернет-соединения	балл	87
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да
	Доля учителей старше 50 лет	%	46
	Доля учителей младше 30 лет	%	14
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	52
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	74
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	48
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	60
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	78
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	54
	Эффективность методических мероприятий	балл	79
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	39
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	86
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	61
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	72
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	81
	Учебная дисциплина	%	72
	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	>30%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	13
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся с ОВЗ	%	<5%
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	12
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	>30%
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	24
	Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	32
	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	37
	Уровень профориентационной работы школы	балл	43
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Разнообразие среды ДО в школе	балл	100
	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	85
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	6
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	49
Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	90

Количество обработанных анкет			
Обучающиеся	Родители	Учителя	Администрация
123	122	50	1

Существенным риском для образовательной организации является низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (**Риск № 5**). Важнейшие показатели риска: качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы балл и доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс различны, в первую очередь это профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе создана служба медиации	Фактически служба медиации бездействует, конфликтные ситуации ложатся на плечи руководителя и его заместителей
Проведение родительских собраний, дней открытых дверей, регулярное информирование о событиях школы через платформу «Сферум», группу в ВК, сайт школы.	Низкая посещаемость родительских собраний и дней открытых дверей, родителями не в полной мере используются возможности электронных ресурсов. Не завершено наполнение нового сайта школы всей информацией, необходимой и интересной родителям.
Проведение районных мероприятий и мастер-классов по взаимодействию с родителями	Маленькое количество мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.
В школе сплоченный многолетний коллектив опытных учителей, однако приходят и молодые работники. Опытные учителя способны самостоятельно принимать решения, находить выход из сложных учебных ситуаций, отличаются более высоким качеством образовательных результатов. Молодые коллеги привносят творчество, новые взгляды и концепции на работу педагога.	Зашоренность взглядов опытных работников в сфере коммуникации, наличие затяжных межличностных конфликтов, недоверие к молодым педагогам, превалирование принципа над справедливостью и гуманностью. Ряд новых сотрудников на первое место ставит собственные интересы, а не интересы школы.
Вывод: Школа обладает значительным кадровым ресурсом в лице опытных учителей. Однако определенное профессиональное высокомерие, неготовность учиться новому, изучать новое поколение обучающихся и их родителей может приводить к конфликтным ситуациям и неэффективной коммуникации в образовательном процессе. Профессиональная работа	

психолога, выстраивание отношений «администрация-учитель» на демократических гуманистических основаниях позволяют снизить конфликтность в коллективе, улучшить качество профессиональной коммуникации.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (**Риск № 3**) – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Важнейшим показателем наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Учителя проходят курсы повышения квалификации, исходя из собственного желания и исходя из собственного опыта определяют маршрут повышения квалификации.	Педагогические дефициты не выявляются систематически, основным принципом организации курсовой подготовки является желание педагога, а не объективная необходимость. По итогам прохождения ПК учителя в систему сопровождения не включаются.
Большинство учителей применяет ЦОР на уроках.	Применение ЦОР ограничивается зачастую использованием интерактивного экрана в качестве классной доски или экрана проектора.
В процесс наставничества вовлечены опытные педагоги, работающие с молодыми специалистами	Процент педагогов, вовлеченных в процесс наставничества, незначителен, в основном используются традиционные формы (наблюдение, консультация).
Группа риска обучающихся не велика: особого педагогического внимания требуют 19,2 % (средний показатель), на учете в органах профилактики состоит 0,2% обучающихся, всего одна семья, которая недобросовестно исполняет свои обязанности, низкие показатели по курению.	Высокий уровень детей-мигрантов (15,2%), большое количество неуспевающих обучающихся в 8-х и 10-х классах (28% и 16 % соответственно) Высокая доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании (более 80%)
Ряд опытных педагогов владеют методиками дифференцированного подхода.	Применение дифференцированного подхода затруднено большим количеством обучающихся в классах (в большинстве классов более 30 человек).
В школе есть педагогические работники, знакомые с методами формирующего и критериального оценивания.	Большинство педагогических работников не владеют методами формирующего оценивания, а те, кто знаком с ними – практически не применяют их на практике.
Педагогические работники школы знакомы с технологиями групповой работы, в школе реализуется проектно-исследовательская	В проектную деятельность вовлечен небольшой процент обучающихся (9-10 классы), в остальных классах проекты

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

деятельность, в учебный план включен предмет «Индивидуальный проект», ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют и защищают свои проекты. Группа учителей прошла обучение на базе РЦОКОиИТ по организации проектной деятельности.	выполняют лишь некоторые обучающиеся. Ряд педагогических работников не владеют методиками руководства проектной деятельностью.
Большинство классов ОУ показывают невысокие результаты, однако процент неуспевающих учеников в них невелик	Наименее успешными являются параллели 8- и 10-х классов. Наибольшие трудности вызывают предметы естественно-научного цикла, математика.
В ОУ организуется взаимопосещение уроков учителями внутри методических объединений	Взаимопосещения уроков не систематичны, ограничиваются рамками своего МО.
Вывод: Школа обладает мощным кадровым потенциалом. Работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, знакомы с современными образовательными технологиями. В то же время применение этих технологий на практике ограничено как объективными условиями (наполняемость классов), так и субъективными: случайным выбором направления повышения квалификации, отсутствием сопровождения после окончания курсов, нежеланием применять новые образовательные технологии на практике. Ситуацию осложняет низкая учебная мотивация обучающихся, большая доля детей-инфонов. Основной путь преодоления данного риска – работа над систематическим целенаправленным повышением профессиональной компетентности учителей, организация и контроль за эффективностью деятельности методических объединений.	