

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 195 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ средняя школа №195

Н.А.Никулина

Приказ №206/4-о от 10.11.2022 г.

«Принято»

На Общем собрании работников

ГБОУ средней школы №195

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 2

от 02.11.2022г.

**Программа поддержки детского чтения на 2022-2029г.г.
«Читающее детство»**

**Санкт-Петербург
2022 г.**

I. Актуальность проблемы

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Особая роль книжной культуры в развитии цивилизации неоспорима. Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 70-80-х годах прошлого века возник и разделялся многими миф о России как о «самой читающей стране мира». Конечно, это был сравнительно устойчивый образ-миф, но в сравнении с другими странами наши дела в сфере массового чтения были совсем не плохи. Россия была обществом, которое социологи называли «литературоцентричным». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно чтения «серьезной» литературы, классики, создание домашних библиотек – все это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как о читающей стране. Но на рубеже веков ситуация значительно изменилась. Накапливающиеся проблемы, часть из которых далеко не всегда сразу осознается, привели к тому, что картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились. Начиная с 1990-х годов и по сегодняшние дни, мы находимся в беспрецедентной ситуации кардинального изменения чтения в России, и особенно значительно меняется чтение детей и юношества. Но для того чтобы воочию увидеть, прочувствовать эти процессы и понять происходящие тенденции, нам необходимо посмотреть на чтение в широком социальном контексте – «глобально», увидеть чтение целостно, как особый социокультурный феномен, посмотреть на его роль в жизни общества и различных социальных групп. Применительно к детскому чтению это означает, что чтение – не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями и не только задача библиотекарей показать лучшие книги. Дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни, и проблемы чтения затрагивают также все аспекты: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие. Создать полную и достоверную картину чтения детей сегодня очень сложно: в последние десятилетия в России не было проведено ни одного объемного всероссийского исследования детского чтения. Читатели отличаются от не читателей уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Они имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше

владеют речью. Они точнее формируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Меняются также и источники получения печатной продукции, информации в целом и многое другое.

В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи у школьников, примитивных штампов, которыми изобилуют их сочинения. Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара любимой ранее литературной классики, которая составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков. Так, снижение роли литературы в социализации детей и подростков отчасти происходит и в связи с тем, что сегодня из репертуара чтения многих из них уже исчезли герои литературной классики. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы и развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна.

Итак, в чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации массовой коммуникации. Таким образом, в какой-то мере между поколениями происходит разрыв в передаче бытовавшей долгое время традиции освоения литературной культуры. Утверждается «новая модель» детского чтения, точнее – «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя.

Программа призвана помочь в реализации политики в области книги и чтения. Она приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, ускорению адаптации к современным условиям информационного общества, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка.

Определение «слабый читатель» указывает на уровень овладения культурными навыками. Обычно «слабого читателя» представляют как человека, у которого нет времени для чтения. В действительности же речь идет о причине психологического характера: ни его жизненные обстоятельства, ни профессиональная ориентация не способствуют превращению чтения в постоянную привычку. Он читает от случая к случаю, не тратит на это много времени, считая это занятие нецелесообразным. В чтении такие читатели обычно ищут «полезную» информацию, то есть информацию, носящую практический характер. Кроме того, в окружении этого человека чаще всего мало читают, редко говорят (либо вообще не говорят) о книгах. Для этой категории читателей мир культуры находится за порогом собственной необразованности, библиотека вызывает чувство робости и ассоциируется с учреждением, предназначенным для посвященных, книжные магазины также предлагают слишком большой выбор, что скорее является препятствием, чем стимулом, побуждающим к чтению. Анализ читательских формуляров позволяет сделать вывод, что только для 30% школьников, а это учащиеся начальной школы, чтение остается значимым явлением, интенсивность их чтения достаточно велика. Но при этом четко обозначилась категория мало читающих детей – это учащиеся 5–7 классов.

Многие исследователи «слабого чтения» и функциональной неграмотности полагают, что причины развития этих явлений лежат в раннем детстве и проистекают не только из школьного, но из дошкольного периода развития личности ребенка. И огромную решающую роль здесь играют семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей. Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного читателя должна быть связана с их развитием на других уроках, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса. Необходимо осознать значение чтения и письма, грамотности как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и радость от чтения лучших произведений мировой литературы, как способа создания своего внутреннего мира.

В связи с подписанием Указа Президента РФ об объявлении 2018–2027 гг. «Десятилетием детства в России» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р об утверждении «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», а также низкой читательской активностью учащихся необходимо обратить особое внимание на реализацию программы поддержки

детского чтения и принять программу «Читающее детство» за основу деятельности образовательного учреждения. Программа определяет главные направления, структуру и механизмы поддержки и развития детского чтения, представляет собой базовый документ в продвижении чтения среди детей, инициирование нормативно-распорядительных и иных правовых актов, регулирующих сферу продвижения книги и чтения среди детского населения.

II. Цель и задачи программы

Основная цель программы - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами программы являются:

1. Смена отношения к чтению. Чтение – престижно, модно, интересно.
2. Упорядочивание социокультурного пространства чтения.
3. Укрепление школьной библиотеки.
4. Создание эффективных механизмов координации и системы информационного обмена по вопросам поддержки и развития чтения.

III. Основные направления реализации Программы

Направление 1 Популяризация чтения.

Реализация данного направления нацелена на повышение престижа чтения и статуса читающего человека в школе, создание благоприятной среды читательского развития детей, поддержку чтения подростков и молодежи, создание в подростковой и молодежной среде представления о чтении как о важном, необходимом занятии для личностного развития и социальной адаптации в обществе.

Мероприятия данного направления предполагают организацию системной работы по популяризации чтения, которая включает в себя:

- 1 Организацию массовых мероприятий и акций в поддержку чтения.
- 2 Проведение мероприятий по популяризации лучшей классической и современной художественной литературы.

3 Обсуждение проблем чтения, в том числе с использованием возможностей современных социальных коммуникаций: социальных сетей, форумов и т.д.

4 Возрождение традиций семейного чтения и его поддержку.

Направление 2 Научно-методическое обеспечение.

Данное направление предполагает проведение мониторинга чтения с целью определения стратегии и тактики продвижения чтения в слабо читающие слои учащихся, изучение и обобщение опыта работы библиотеки по продвижению и развитию чтения.

Направление 3 Система повышения квалификации кадров.

Данное направление предполагает обучение библиотечных работников, педагогов и других организаторов чтения технологиям и методикам продвижения чтения, методическое обеспечение деятельности по поддержке чтения, обмен опытом и поддержку инноваций и успешной практики в данном направлении.

IV. Механизм реализации Программы.

Для реализации Программы разрабатывается План действий на 2022-2029 годы, в котором определяются конкретные мероприятия, сроки и исполнители.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Результатами реализации Программы должны стать:

1. Рост читательской активности учащихся, в том числе активизация пользования школьной библиотекой.
2. Укрепление инфраструктуры чтения: модернизация школьной библиотеки.
3. Создание системы стимулирования чтения, обеспечивающей привлечение к чтению детей.

Конечным результатом реализации Концепции должно стать повышение статуса чтения и читающего учащегося в школе, рост культурного уровня обучающихся, нравственное и духовное совершенствование личности, что будет способствовать росту человеческого потенциала, повышению качества человеческих ресурсов.

План мероприятий по реализации Программы поддержки и развития чтения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
	1. Популяризация чтения		
1	Проведение мероприятий по популяризации чтения, направленных на читательское развитие, формирование культуры чтения: - встречи с писателями; - презентации художественной литературы; - обсуждение книг; - выставки книг; - создание и ведение страниц на сайте образовательного учреждения; - проведение акций к Международному дню дарения книг - викторины по прочитанным книгам	2022-2029 г.г. постоянно 1 раз в год постоянно постоянно постоянно постоянно 14 февраля 3 раза в полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой, библиотекарь
	2. Научно-методическое обеспечение		
2	Изучение и обобщение опыта работы образовательных организаций и их библиотек по продвижению и развитию чтения.	2022-2029 г.г. постоянно	Учителя русского языка и литературы, зав. библиотекой, библиотекарь
	3. Система повышения квалификации кадров		
	Участие библиотекаря в конкурсах профессионального мастерства, и методических мероприятиях (семинары, мастер-классы, творческие лаборатории, обмен опытом по технологии и	2022-2029 г.г. постоянно	Зав. библиотекой, библиотекарь

	методике работы в поддержку чтения, круглые столы) для педагогических работников образовательного учреждения.		
--	---	--	--