

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №195
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕН

**Общим собранием работников
ГБОУ средней школы № 195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.04.2023**

УТВЕРЖДЁН

**Приказом и.о. директора
ГБОУ средней школы № 195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Никулиной
От 14.04.2023 № 57-0**

СОГЛАСОВАН

**Советом Родителей
ГБОУ средней школы № 195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10.04.2023**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание

№ п\п	Название раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Общая характеристика образовательной организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
3.1.	Формы получения образования и формы обучения	-
3.2.	Реализуемые образовательные программы	7
3.3.	Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ	8
3.4.	Анализ контингента обучающихся по уровням образования.	9
3.5.	Социальный состав обучающихся	10
3.6.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	11
3.7.	Анализ профориентационной работы	19
3.8.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	21
3.9.	Функционирование и развитие системы платных образовательных услуг	28
3.10.	Результативность психолого-педагогической службы сопровождения образовательной организации	29
4.	Оценка системы управления образовательной организации	31
4.1.	Структура управления деятельностью образовательной организации	-
4.2.	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	32
4.3.	Использование ИКТ-технологий в управлении	34
4.4.	Основные достижения образовательной организации за отчетный период	34
5.	Оценка организации учебного процесса	36
5.1.	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	-
5.2.	Результаты образовательной деятельности по результатам внутреннего мониторинга качества образования	43
5.3.	Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся	50
5.4.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)	58
5.4.1.	Результаты ВПР обучающихся 4-х классов	-
5.4.2.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5- 8 классах	-
5.4.3.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах	69
5.5.	Анализ региональных диагностических работ	-
5.6.	Анализ участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	71
6.	Оценка востребованности выпускников	80
7.	Оценка качества кадрового обеспечения ОУ	83
7.1.	Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	-
7.2.	Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения	-
7.3.	Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность	84
7.4.	Анализ внедрения профессионального стандарта педагога	97
7.5.	Анализ оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	99

8.	Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения	102
9.	Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации	104
10.	Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	106
11.	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию на 31.12.2022 года	113
12.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	116

1. Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462» Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга предоставляет учредителю и общественности аналитический отчет о результатах деятельности за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Сроки самообследования: 01.01.2022 – 31.12.2022

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ деятельности школы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и содержит разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, разработанным Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (автор: Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО).

Отчет размещен на официальном сайте: [https:// school195.spb.ru/](https://school195.spb.ru/)

2. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Адрес организации	Санкт-Петербург, проспект Энтузиастов, 47, корп. 2., лит. «А»
Телефон, факс	+7 (812) 520-10-11
Адрес электронной почты	gbou195@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительство Санкт - Петербурга, Администрация Красногвардейского района Санкт - Петербурга
И.о. директора	Никулина Наталья Алексеевна
Дата создания	17.01.1995 г.
Организационно-правовое обеспечение	ГБОУ средняя школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии № 2087 от 25.08.2016 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 659 от 31.12.2014 г.
Проектная мощность	640 человек
Реальная наполняемость	662 человека
Среднее количество обучающихся в классе	28,1 человек

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Согласно отчету о выполнении Государственного задания на оказание государственных услуг в 2022 году обучение в школе осуществлялось в следующих формах:

	Форма обучения	Количество обучающихся
На ступени начального общего образования	Очная	238
	в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям	0
На ступени основного общего образования	Очная	351
	в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям	9
На ступени среднего общего образования	Очная	74
	в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям	1

Во второй половине 2022 года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям увеличилось до 11 обучающихся. В связи с этим в школе создана эффективная система интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, разработаны индивидуальные учебные планы. Педагоги школы проходят повышение квалификации по программам подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ.

В образовательной организации предусмотрена организация обучения в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий согласно «Положению об организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий», а также получение образования в форме семейного обучения (самообразования) и сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение).

3.2. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Каждый из этих уровней, решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Выводы: самообследованием установлено, что

1. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В нем сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

3. Рабочие программы учебных предметов разрабатывались учителями на основании положения «О рабочих программах предметов и курсов внеурочной деятельности». Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС, содержанию примерных программ по учебным предметам.

В течение 2022г. в ОУ реализуются **дополнительные общеразвивающие программы на базе отделения дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**. Реализовано 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В соответствии с государственным заданием в течение учебного года обучено 532 учащихся. Программы велись по четырем направленностям: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной.

Активно ведется сотрудничество и взаимодействие с целью **реализации образовательной программы с использованием сетевой формы**. Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБОУ Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», ДДЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ

«Охта», ГБОУ «Балтийский берег», Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ, РГПУ им. А.И.Герцена, Ассоциация «Союз гигиенистов».

3.3. Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ

В рамках внутришкольного контроля в 2022 году осуществлялось тематическое посещение уроков педагогов школы с целью анализа технологий, используемых на уроках с целью реализации образовательных программ.

Анализ уроков показал, что педагоги школы владеют и успешно используют разнообразные образовательные технологии. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности, применяются в соответствии с современными требованиями. Педагоги кроме традиционных технологий обучения (объяснительно-иллюстративное обучение), всё чаще применяют сочетание проектных и проблемных технологий, технологии смыслового чтения, диалогового общения и др. Независимо от предметной области педагоги активно используют:

- ИКТ-технологии (работа с интерактивными досками, панелями документ-камерами, ноутбуками, онлайн-сервисами);
- Игровые технологии (ролевые игры, интеллектуальные игры, квесты, соревнования);
- Технология смыслового чтения;
- Технологии критического мышления;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированный подход к обучению;
- Обучение в сотрудничестве;
- Проектная технология;

Активно внедряются интерактивные технологии.

3.4. Анализ контингента обучающихся по уровням образования.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов; среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса.

Характеристика контингента учащихся

На 31.08.2022	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	9	11	3	23
Количество обучающихся	253	350	63	666
Средняя наполняемость	28,1	31,8	18,5	29

На 31.12.2022	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	9	11	3	23
Количество обучающихся	238	351	73	662
Средняя наполняемость	26,4	31,9	24,3	28,8

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года в основном контингент учащихся школы формировался по территориальному принципу на заявительной основе. В связи с временным увеличением территории микрорайона (присоединение адресов нового микрорайона ЖК «Цветной город») значительно увеличился контингент обучающихся во всех параллелях. Появилась необходимость открытия 3-его 1 класса. В связи с этим, в 2022/2023 учебном году возникла проблема – дефицит обучающихся в параллели 2-х классов. Следовательно, необходимо по максимуму обеспечить сохранность контингента на будущий год.

Средняя наполняемость классов в начальной школе на 31.12.2022 – 26,4. Этот показатель во всех параллелях (кроме вторых классов) значительно превышает комфортную норму – 25 человек. Число учащихся каждого класса составляет 29 человек и более.

Сохранность контингента в течение 2022 года (чел.)

Период	Выбыло	Прибыло
на 31.08.2022	105	85
на 31.12.2022	47	18

Тенденция к сохранению контингента обучающихся прослеживается именно потому, что в школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты, которые стремятся к созданию комфортной социально педагогической обстановки, что в ней сохраняют богатые школьные традиции. Разница между показателями за первую и вторую половину года объясняется выбытием обучающихся ЖК «Цветной город» в связи с открытием нового здания ГБОУ СОШ № 164 в жилом комплексе.

Кроме того, высока доля сохранности контингента при переходе с одного уровня обучения на другой (более 98 % при переходе из начальной школы в 5 класс, и более 40% при продолжении образования в 10 классе), что свидетельствует о том, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством жизнедеятельности школы и своими результатами.

3.5. Социальный состав обучающихся

На 31.08.2022, чел.

	Инвал иды	Полная семья	Только мама	Только папа	Опекаем ые	Многодет ные	Малообес- печенные
начальное	1	245	5	0	1	57	2
основное	2	352	7	0	2	45	4
среднее	0	85	4	0	0	9	3

На 31.12.2022, чел.

	Инвал иды	Полная семья	Только мама	Только папа	Опекаем ые	Многодет ные	Малообес- печенные
начальное	1	233	5	0	1	61	6
основное	2	344	7	0	2	59	7
среднее	0	69	4	0	2	4	2

3.6. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Программа воспитания ГБОУ средняя школа №195 в 2022 году реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню начала блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств по школе ОО, уборка пришкольной территории, работа обучающихся на объектах садово-паркового хозяйства совместно с ОАО «КСПП «Охтинка»;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый октябрь», «Помоги памятнику», «Бумажные города») и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась по следующим модулям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями или их законными представителями», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Школа активно участвовала в городском конкурсе инициативных проектов школьников Санкт-Петербурга «Твой бюджет в школе -2022», в районном проекте «Хочу обновить свой класс».

Победа на Региональном этапе Санкт-Петербурга Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в номинации «Должен знать».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», просмотр и анализ фильмов военной тематики.

Акция "Гвоздика Памяти» в память о Великой Победе советского народа 9 мая 1945 года, в память о героических защитниках Ленинграда 08 сентября - начала блокады Ленинграда, 27 января Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, с возложением цветов к памятному знаку "Ржевская линия обороны" (противотанковые надолбы) на территории школы №195, внесенных в 2013 году в Книгу Памяти.

Акция «Помоги памятнику" - Памятный знак "Ржевская линия обороны" (противотанковые надолбы) на территории школы №195, внесенных в 2013 году в Книгу Памяти, в рамках осеннего и весеннего месячников по благоустройству территории района.

Ребята участвовали и проводили митинги посвященные годовщине со дня начала блокады Ленинграда, ко Дню неизвестного солдата, ко Дню полного освобождения Ленинграда

от фашистской блокады, к годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в том числе у мемориала "Регулировщица" на 1-м километре Дороги Жизни, митинг, посвященный жертвам трагедии в Беслане.

Участие во всероссийских акциях: "Посылка солдату", "Фронтовая открытка", "Бессмертный полк", "Диктант Победы", "Письмо солдату", «Подарок курсанту» Мероприятия: выборы в школьное самоуправление, еженедельная церемония поднятия флага РФ, Разговоры о важном, уроки мужества к памятным датам в истории России.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Победы в Районном творческом смотре-конкурсе экологического плаката "О природе с тревогой и надеждой". В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Президентские Спортивные игры», участие в Весенней легкоатлетической эстафете учащихся Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки,

профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Участие в районных и городских конкурсах "Дорога и мы", "Безопасное колесо", Участие в региональной акции "Засветись!". Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД на портале "Учи.ру". Участие во Флешмобе "Дети спасают жизни" в Санкт-Петербургском спортивном комплексе "Юбилейный" совместно с @firstaid_spb Центром обучения первой помощи "FIRST AID" СПб - Проект "Запусти сердце" под эгидой Общероссийской общественной организации "Российское общество первой помощи".

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности. Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Аналитическая таблица
«Реализация видов деятельности рабочей программы воспитания в образовательной организации» в 2022 году

№ п/п	Направления и виды деятельности рабочей программы воспитания, реализуемые в образовательной организации	Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности
1.	Модуль «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский урок «День Знаний»; ➤ Уроки памяти ко дню начала блокады Ленинграда; ➤ Уроки ко дню солидарности борьбы с терроризмом; ➤ Уроки 210 лет со дня Бородинского сражения; ➤ Международный день распространения грамотности; ➤ 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935); ➤ Международный день пожилых людей; ➤ Международный день музыки; ➤ День отца в России; ➤ Киноуроки в начальной школе: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче; ➤ Международный день школьных библиотек. Библиографический урок; ➤ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Уроки по «пожарной и электробезопасности»; ➤ День правовой помощи детям; ➤ Урок- консультация; ➤ День единства и примирения. Урок –диспут; ➤ День толерантности. Урок – конференция; ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ➤ День Государственного герба Российской Федерации; ➤ День начала Нюрнбергского процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; ➤ День Героев Отечества. Урок мужества; ➤ День добровольца (волонтера) в России; ➤ День Конституции Российской Федерации; ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
2.	Модуль «Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл классных часов «Разговор о важном»; ➤ Проведение уроков мужества, посвященных памятным датам военной истории; ➤ Классные часы; ➤ Конкурсы рисунков «Блокада», творческие работы ко дню Учителя, ко дню Матери, ко дню Прав человека, ко Дню Конституции, Новый год; ➤ Тематические уроки; ➤ Уроки доброты, приуроченных к Международному дню инвалидов;
3.	Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	<p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседание Совета родителей; ➤ Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы»; ➤ Всероссийское Открытое родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребенка»; ➤ Всероссийское Открытое родительское собрание будет посвящено профилактике дорожно-транспортного травматизма; ➤ Осенний месячник совместно с родителями, по благоустройству территории района и школы; ➤ Осенняя выставка творческих работ родителей и учащихся «Очей очарование»; ➤ Выставка творческих работ мам ко Дню матери; ➤ Встреча секретаря регионального отделения партии ЕР Боярского С.М. с родительской общественностью; ➤ Единый Общегородской День открытых дверей, в рамках которого проведен ряд мероприятий: ➤ Индивидуальные консультации службы сопровождения; ➤ Консультации, встречи с учителями-предметниками; ➤ Родительские собрания по классам (1-4 классы); ➤ Собрание по классам для 9-х и 11-х классов, с целью разъяснения порядка проведения ГИА, условий проведения ГИА для лиц с ОВЗ, ознакомление с циклограммой мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, сроки проведения; ➤ Встреча с родителями будущих первоклассников, в целях обеспечения информирования родителей о правилах и механизме приёма в первый класс; ➤ Концерт для родителей «МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ»; ➤ Народное творчество, мастер-класс для родителей, тема: «Новогодний сувенир»; ➤ Мультимедиа проекты открытый урок для родителей, тема: «Презентация Новогоднее поздравление»; ➤ Настольный теннис, Товарищеская встреча семейных

		<p>команд "Туристское многоборье»; Мастер-класс для родителей, по завязыванию узлов, для выживания «Восьмёрка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимняя выставка творческих работ родителей и учащихся «В ожидании чуда»; ➤ Советы профилактики;
4.	Модуль «Внеурочная деятельность»	<p>В начальной школе с 1 по 4 класс ведутся следующие курсы внеурочной деятельности:</p> <p>Духовно-нравственное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» <p>Общекультурное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я-исследователь» ➤ «Наш город - Санкт-Петербург» <p>Общеинтеллектуальное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Творческая мастерская» ➤ «Занимательная математика» ➤ «Занимательная грамматика» ➤ «Финансовая грамотность» ➤ «Занимательная математика» <p>Спортивно-оздоровительное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подвижные игры» <p>Внеурочная деятельность с 5 по 11 класс:</p> <p>Духовно-нравственное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» <p>Общекультурное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций» ➤ «В лабиринтах искусства» ➤ «Литературная гостиная» ➤ «Проект, проект, творческий проект!» <p>Общеинтеллектуальное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Путешествуем с английским» ➤ «Занимательная математика» ➤ «Школа юного филолога» ➤ «Живая математика» ➤ «Математические путешествия» ➤ «Решение задач по химии» ➤ «Экологическая грамотность» ➤ «Компьютерная грамотность» ➤ «Финансовая грамотность» ➤ «Создание сайта» ➤ «Шаг за шагом к ОГЭ» ➤ «На пути к ОГЭ» ➤ «За страницами учебника математики» ➤ «За страницами учебника географии» ➤ «За страницами учебника истории» <p>Спортивно-оздоровительное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Спортигры для всех» ➤ «Мяч для всех» ➤ «Пинг-понг» ➤ «Баскетбол для всех» ➤ «Волейбол для всех» <p>Социальное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Траектория личного качества жизни»

5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проектирование личного цифрового пространства» ➤ Мероприятия организованные муниципальным образованием "Ржевка": <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике наркомании, семинар о здоровье «ДЕТИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ», – по профилактике терроризма и экстремизма-интерактивную лекцию "Терроризму Нет", – по профилактике правонарушений "Человек и закон"; ➤ Посещение музея политической истории России в рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2022 год «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге»; ➤ Всероссийские массовые соревнования «Оранжевый мяч»; ➤ Траурный митинг, посвящённый 81-ой годовщине со дня начала блокады Ленинграда у мемориала "Регулировщица" на 1-м километре Дороги Жизни; ➤ Всероссийский день бега «Кросс Наций»; ➤ Легкоатлетический пробег «Женская восьмерка»; ➤ Военно-исторический фестиваль "Подвиг Ополченцев"; ➤ В рамках Культурно-познавательной программы «Народные промыслы в Санкт-Петербурге» посещение Российского этнографического музея; ➤ Районный этап Всероссийских соревнований школьников "Мини-футбол в школе"; ➤ "Президентские спортивные игры"; ➤ Флешмоб "Дети спасают жизни" в Санкт-Петербургском спортивном комплексе "Юбилейный" совместно с @firstaid_spb Центром обучения первой помощи "FIRST AID" СПб, проект "Запусти сердце" в Санкт-Петербурге реализуется под эгидой Общероссийской общественной организации "Российское общество первой помощи"; ➤ Региональный этап Санкт-Петербурга Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции – I место; ➤ Участие в районном проекте «Хочу обновить свой класс»; ➤ Участие в проекте Комитета финансов и Комитета образования Санкт-Петербурга «Твой бюджет в школах – 2022»; ➤ Интерактивная игра "Fastbrain" в ДЮОЦ Красногвардеец в рамках Международного дня прав человека; ➤ Районные соревнования "Стрелковое многоборье" – I место в командном зачете; ➤ Районный этап городского смотр-конкурса почётных караулов – II место;
6.	Модуль «Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы классного актива; ➤ День самоуправления; ➤ Выборы школьного актива; ➤ Письмо солдату; ➤ Посылка солдату; ➤ Новогодняя фронтовая открытка;

7.	Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новогодние окна; ➤ Классные часы; ➤ Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Санкт-Петербурга; ➤ Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга; ➤ Мониторинг профессиональных намерений учащихся; ➤ Посещение конгрессно-выставочного центра «Экспофорум», в рамках городского дня открытых дверей; ➤ Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «МАХИМУМ-школам» - мастер-классы для обучающихся 8-11 классов; ➤ Встречи с представителями учебных заведений-выпускники прошлых лет рассказывают о своих учебных заведениях.
8.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День знаний»; ➤ Акция "Гвоздика Памяти" Возложение цветов к памятному знаку "Ржевская линия обороны" (противотанковые надолбы) на территории школы №195, внесенных в 2013 году в Книгу Памяти; ➤ Митинг посвящённый 81-й годовщине со дня начала блокады Ленинграда; ➤ Акция: «Бумажные города» - сбор макулатуры; ➤ Добрый субботник – месячник благоустройства района; ➤ Акция «День благоустройства» города; ➤ Международный день учителя - день самоуправления; ➤ Мероприятия к Юбилею школы: ➤ Квест – "Страницы истории нашей школы"; ➤ Выставка творческих работ учащихся; ➤ Цикл видео поздравлений от классов нашей любимой школы; ➤ Торжественный концерт к юбилею школы; ➤ Акции «Посылка солдату - 2022» Проводилось в рамках оказания поддержки российским солдатам, несущим службу на территории проведения специальной военной операции; ➤ Акция "Письмо солдату"; ➤ День неизвестного солдата – митинг; ➤ Новогодний маскарад по теме «В гостях у сказки»; ➤ Работа школьного Киноклуба (библиотека);
9.	Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»; ➤ ГБОУ ДОД ДЮЦ «Красногвардеец»; ➤ ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «На Ленской»; ➤ МО «Ржевка» округ» № 36 Участие детей в мероприятиях МО; ➤ ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга ➤ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга» ➤ Центр «Здоровье» компании "Procter and Gamble" В рамках программы "Здоровье";

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег»);
10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания); ➤ "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма" в рамках цикла мероприятий «Безопасность на дорогах»; ➤ Всемирная акция «День без автомобиля»; ➤ Неделя безопасности дорожного движения; ➤ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально-психологическое тестирование);
11.	Модуль «Детские общественные объединения»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьная акция - «Скорая Экологическая помощь» - сбор опасных отходов (отработанных малогабаритных источников тока – батареек, аккумуляторов) на территории нашей школы и в семьях обучающихся; ➤ Акция «Помоги памятнику» - Уборка и покраска Памятного знака "Ржевская линия обороны" (противотанковые надолбы) на территории школы - Надолбы второй линии обороны Ленинграда (Энтузиастов, д.47,к.2); ➤ Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Разрушители стереотипов»; ➤ Открытая всероссийская акция «Поздравь учителя»; ➤ Всероссийская Акция «С Днем рождения, РДШ!»; ➤ День самоуправления; ➤ Акция «Бумажные города» В рамках сбора макулатуры;
12.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; ➤ Оформление классных уголков; ➤ Трудовые десанты по уборке территории школы; ➤ Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы; ➤ Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам;

3.7. Анализ профориентационной работы

В 2022 году была организована информационная работа с учащимися:

- знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке
- условиями и труда, и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- получение, изучение и использование информации о возможностях,

склонностях,

- интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
- совместная деятельность педагогов и школьников по направлению
- «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация
- профессиональных проб школьников;

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась в 2022 году через:

- циклы профориентационных лекций, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- Образовательный проект "МАХИМУМ - школам" в рамках форума "Навигатор";
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
 - экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
 - сотрудничество с Федеральным государственным казенным общеобразовательным учреждением высшего профессионального образования Военным институтом (Военно-морской политехнический) Военного учебно-научного центра Военно-морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», совместные встречи, акции учащихся ОУ и курсантов с целью патриотического воспитания, культурно-исторического просвещения и профессиональной ориентации учащихся ОУ;
 - индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
 - классные часы;
 - беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций
 - Санкт-Петербурга;
 - участие в «Ярмарках профессий»;
 - посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга;
 - экскурсии на предприятия города;
 - мониторинг профессиональных намерений учащихся;
 - образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «МАХИМУМ-школам» - мастер-классы для обучающихся 8-10 классов;

- образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект
- «MAXIMUM-школам» - мастер-классы для обучающихся 11-х классов и родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений:
 - семинар «Профессиональное самоопределение старшеклассников»
 - проведение исследования профессиональных интересов учащихся 9-х классов, анкетирование учащихся 8-11 классов «Выбор дальнейшего образовательного
 - участие в III Всероссийском форуме профессий Сделай Шаг в Будущее;
 - профориентационный онлайн-проект "Футурика";
 - онлайн-мероприятие для родителей учеников 9-10 классов на тему: "Какую профессию выбрать в 9-10-м классе и как поступить на бюджет в информационных технологиях?"

3.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

В течение 2022 календарного года в ОДОД при ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализовано 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В соответствии с государственным заданием в течении учебного года обучено 532 учащихся.

Программы велись по четырем направленностям: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной.

По состоянию на 31.08.2022

Направленность	Количество программ	% от общего количества программ	% учащихся по направленностям от общего количества детей в ОДОД
Социально-гуманитарная	2	10,5%	33%
Художественная	7	37%	10%
Физкультурно-спортивная	8	42%	47%
Естественнонаучная	2	10,5%	10%
Всего:	19	100%	100%

По состоянию на 31.12.2022

Направленность	Количество программ	% от общего количества программ	% учащихся по направленностям от общего количества детей в ОДОД
Социально-гуманитарная	2	10,5%	34%
Художественная	7	37%	9%
Физкультурно-спортивная	8	42%	46%
Естественнонаучная	2	10,5%	11%
Всего:	19	100%	100%

Все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД в 2022

календарном году имеют 2-х или 3-х летний срок реализации, имеют общекультурный уровень освоения и являются модифицированными.

Программы	Количество программ	% от общего количества программ
Количество программ, рассчитанных на освоение в течении 2-х лет	12	63%
Количество программ, рассчитанных на освоение в течении 3-х лет	7	37%
Всего:	19	100%

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в объединениях отделения дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа №195в 2022 календарном году

Наименование, уровень, направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Нормативный срок освоения
Физкультурно-спортивная направленность	
«Волейбол» (11-18 лет) – Общекультурный	2 года
«Студия пластики и движения» (7-17 лет) – Общекультурный	2 года
«Туристское многоборье» (12-18 лет) – Общекультурный	3 года
«Настольный теннис» (7-14 лет) – Общекультурный	2 года
«Юный стрелок» (12-18 лет) – Общекультурный	2 года
«Игра в городки» (9-16 лет) – Общекультурный	3 года
«Шашки, шахматы» (7-13 лет) – Общекультурный	2 года
«Футбол» (9-12 лет) – Общекультурный	2 года
Художественная направленность	
«Кукольный театр» (7-12лет) – Общекультурный	3 года
«Театральная студия» (12-17 лет) – Общекультурный	3 года
«Студия вокала «Ассоль» (10-17лет) - Общекультурный	3 года
«Хор» (7-16 лет) – Общекультурный	3 года
«Народные танцы» (11-14 лет) - Общекультурный	2 года
«Народное творчество «Звонящий ручей» (7-12 лет) - Общекультурный	2 года
«ИЗО- кружок» (7-12 лет) - Общекультурный	2 года
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность	
«Азбука журналистики» (12-17лет) – Общекультурный	3 года
«Школа организаторского мастерства (ШОМ)» (12-18лет) – Общекультурный	2 года
Естественнонаучная направленность	
«Информатика в играх и задачах» (8-11 лет) - Общекультурный	2 года
«Мультимедиа проекты» (12-17 лет) - Общекультурный	2 года

Общее количество обучающихся в ОДОД в 2022 календарном году.

Контингент учащихся в ОДОД (возрастная сетка) по состоянию на **31.08.2022**

Направленность	Возраст учащихся												Всего:
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Социально-гуманитарная	0	0	0	0	0	7	12	15	5	7	11	0	57
Художественная	7	10	10	8	30	50	26	15	15	9	5	0	185
Физкультурно-спортивная	4	11	36	10	14	25	30	19	29	32	24	2	236
Естественнонаучная	0	9	11	14	8	4	3	5	0	0	0	0	54
Всего:	11	30	57	32	52	86	71	54	49	48	40	2	532

по состоянию на **31.12.2022**

Направленность	Возраст учащихся												Всего:
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Социально-гуманитарная	0	0	0	0	0	7	12	15	5	7	11	0	57
Художественная	7	10	10	8	30	50	26	15	15	9	5	0	185
Физкультурно-спортивная	4	11	36	10	14	25	30	19	29	32	24	2	236
Естественнонаучная	0	9	11	14	8	4	3	5	0	0	0	0	54
Всего:	11	30	57	32	52	86	71	54	49	48	40	2	532

Сохранность контингента

При организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам контроль за сохранностью контингента обучающихся осуществлялся на трех уровнях:

- педагогом дополнительного образования, непосредственно ведущем занятия в объединении;
- руководителем структурного подразделения ОДОД;
- директором ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Качество государственных услуг, предоставляемых учреждением путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствовало заявленным в государственном задании на 2022 год критериям.

Кадровый состав педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Распределение педагогических работников по возрасту, человек по состоянию на 31.08.2022 (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2021 года									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	4	1	0	1	2	3	1	4	0	1
из них педагогов дополнительного образования	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Распределение педагогических работников по возрасту, человек по состоянию на 31.12.2022 (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2021 года									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – всего	4	1	0	2	2	3	1	4	0	1
из них педагогов дополнительного образования	3	0	0	1	1	0	1	1	0	1

Распределение педагогических работников по уровню образования по состоянию на 31.08.2022 (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – всего	1	17	12	11	2	1	2
из них педагогов дополнительного образования	2	7	3	3	0	0	2

Распределение педагогических работников по уровню образования по состоянию на 31.12.2022 (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов в среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам – всего	1	18	13	12	2	1	2

из них педагогов дополнительного образования	2	8	4	4	0	0	2
--	---	---	---	---	---	---	---

На конец отчетного периода в отделении дополнительного образования работает 20 педагогов, включая двух внешних совместителей. Из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек – 1 КК, 10 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности и 5 человек не имеют квалификации (работают в ОДОД менее 2-х лет). 1 педагог имеет Знак «Отличник физической культуры и спорта».

Педагоги ОДОД регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах, фестивалях, конкурсах.

Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 календарном году проведена оценка качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. По результатам исследования удовлетворенность учащихся остается высокая (86%). Участники исследования в качестве приоритетных стимулов к обучению определили «Потребность в самосовершенствовании» - 62%, «Желание узнать что-то новое» выбрали 57% опрошенных. В отношении практической значимости занятий 85% учащихся уверены, что смогут использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Выводы: в целом организация работы Отделения дополнительного образования детей получила достаточно высокую оценку участников образовательного процесса: педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей. Отмечено, что большая часть дополнительных общеразвивающих программ имеет практикоориентированную направленность и обеспечивает обучающимся не только возможность развития творческой активности, но и помогает в решении практических задач, которые стоят перед ними в повседневной деятельности.

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевом сотрудничестве: с ДДЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», ГБОУ «Балтийский берег», ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ, РГПУ им. А.И.Герцена, «Юмакс»-МАХИМУМ и с Детской библиотекой №1 (на пр. Косыгина).

С данными учреждениями происходит активное партнерское сотрудничество в области образования, науки, спорта, туризма, профориентации, патриотического воспитания, просвещения, психолого-педагогической профилактики по предупреждению правонарушений, так же реализуется программа «Здоровый школьник», дети отделения дополнительного образования имеют возможность на бюджетной основе принимать активное участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах, концертных программах, квестах и пр.

Результативность освоения образовательных программ также подтверждают достижения детских коллективов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в онлайн-формате. Общее количество участников составило более 485 человек.

Выводы и предложения на следующий год

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию. Образование, позволяющее учащимся ознакомиться с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ, нацеленное на работу с одаренными детьми. Занятия в объединениях расширяют и углубляют знания по предметам,

дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Через работу объединений дополнительного образования происходит развитие талантов, и расширение круга интересов обучающихся, что способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.
- способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Сохранность контингента в 2021 году – одна из проблем в объединениях ОДОД, составила 94%. В некоторых объединениях наблюдается достаточно активная смена состава учащихся (театральная студия, кукольный театр, футбол, народные танцы). В течение года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий. Активно использовались информационные технологии – авторские мультимедийные презентации, готовые программные продукты и т.д. Педагоги дополнительного образования используют в образовательном процессе как уже готовую электронную продукцию, так и разработанную самостоятельно. Как показывает опыт, особую ценность дополнительное образование приобретает когда оно позитивно сказывается на учебных достижениях школьников. Именно тогда педагоги начинают воспринимать занятия детей во внеурочной деятельности, как факторы, содействующие предметному обучению и личностному развитию детей.

Задачи на 2023 год:

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач, требующих решения:

- Расширение материально-технической базы ОДОД.
- Повышение квалификации молодых педагогических работников, аттестация с учетом Профессионального стандарта, повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта.
- Выявление потребностей семьи в процессе взаимодействия с ОДОД
- Работа по привлечению максимума внимания к занятиям с одарёнными детьми.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работу в ОДОД в 2023 году следует вести в следующих направлениях:

- Организационная работа: организация деятельности педагогов объединений ДО с привлечением современных информационных технологий, организация мероприятий воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.; Информатизация процесса дополнительного образования (использование новых цифровых образовательных ресурсов на занятиях)

- Просветительская и информационная: совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ДО школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д.; (максимальное использование возможностей сайта школы и группы школы ВКонтакте);

- Методическая: совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования. Продолжать работу по накоплению методического материала

- Работа по контролю за деятельностью объединений ДО: контроль за выполнением программ, соответствие планирования воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за сохранностью контингента, наполняемостью групп и работе объединений по расписанию.

- Решение задачи по выявлению потребностей семьи в процессе взаимодействия за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных мероприятий (по возможности);
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

- Воспитательная: взаимодействие с воспитательной системой школы, воспитание гармонически развитой, нравственной, образованной личности.

Проведенный анализ работы показал, работу ОДОД в 2022 году можно считать удовлетворительной.

3.9. Функционирование и развитие системы платных образовательных услуг

Помимо программ отделения дополнительного образования детей в школе с 01.10.2021 реализуются платные образовательные услуги. А именно, по состоянию на 31.12.2022 г. - 2 программы социально-гуманитарной направленности:

2 программы физкультурно-спортивной направленности:

- 1) «Раз ступенька - два ступенька»
- 2) «Дополнительный английский»
- 3) «Спортивное тхэквондо»
- 4) «Художественно-эстетическая гимнастика»

Все программы рассчитаны на один год обучения, являются модифицированными и имеют общекультурный уровень освоения. По платным образовательным программам занимается 63 учащихся. Педагоги, реализующие платные образовательные программы имеют высшее профессиональное образование и соответствующую подготовку.

По состоянию на 01.01.2022 г. Платные услуги в школе были реализованы.

№ п/п	Название программы	Педагог, реализующий программу	Количество учащихся
1.	Раз ступенька - два ступенька	Алексеева Л.Б	15
2.	Дополнительный английский	Фионина М.В	18
3.	Спортивное тхэквондо	Меланич А.А	18
4.	Художественно-эстетическая гимнастика	Скрыльникова О.А	12
Всего:			63

По состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Название программы	Педагог, реализующий программу	Количество учащихся
1.	Раз ступенька - два ступенька	Алексеева Людмила Борисовна	15
2.	Дополнительный английский	Фиолина Марина Владимировна	18
3.	Художественно-эстетическая гимнастика	Скрыльникова Ольга Алеасандровна	12
4.	Спортивное тхеквондо	Меланич Александр Александрович	18
Всего:			63

Вывод: увеличить охват учеников посещающих платные услуги на 100 %. Цель: общее количество учеников на 31.12.2022 должно быть не менее 140 учеников, что является 20 процентами от общего количества обучающихся. Согласно проведенному анкетированию, среди родителей, необходимо добавить в перечень платных услуг направления спортивной направленности, курсы программирования, направления художественной направленности: лепка, оригами, бисероплетение.

3.10. Результативность психолого-педагогической службы сопровождения образовательной организации

В ГБОУ средняя школа №195 проводится профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия, предупреждению зависимого (аддитивного) поведения, своевременному выявлению детей и семей, нуждающихся в поддержке. В рамках социальной защиты обучающихся образовательное учреждение работает в тесном контакте с ОДН 26 и 13 отделами полиции Красногвардейского района, отделом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства МО «Ржевка» и МО «Пороховые», СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», КДНиЗП Красногвардейского района.

Специалисты службы сопровождения (заместитель директора по воспитательной работе – Билоконь Я.Ю., социальный педагог – Е.В. Маликова, педагог-психолог – О.П. Хамидулина) проводят индивидуальные беседы и консультации как с обучающимися, так и с их родителями и учителями по проблемам неуспеваемости, поведения, прогулов, правонарушений, семейных отношений, взаимоотношений в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик».

В 2022 году специалистами службы сопровождения было организовано участие всех детей (родители, которых дали согласие) в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств.

Также осуществляется социальная поддержка ребят, находящихся под опекой, из многодетных и малообеспеченных семей (льготные проездные билеты, льготное питание и др.)

Постоянно поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом для совместного обсуждения вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

Консультативная деятельность велась в течение всего года с педагогами и родителями.

В школе работает логопед – Ахмадулина Д.Р., которая проводит коррекционную

работус учащимися начальной школы.

Формирование правовой культуры и социальной активности обучающихся

С целью формирования правовой культуры и социальной активности для учащихся и родителей в школе проводятся лекции и беседы специалистов прокуратуры Красногвардейского района, ОДН 13 и 26 отдела полиции, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», ППСЦ, ГБУ ЦДК Региональный центр ППМиС «Центр диагностики и консультирования», проводятся Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, недели и декады информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, например, такие как «Неделя безопасного Интернета», Единый Информационный день Детского телефона доверия, Месячник антинаркотических мероприятий и другие.

Один раз в четверть во всех классах проводились тематические родительские собрания, на которых обсуждались актуальные вопросы воспитания и обучения.

Ведётся познавательная, развивающая и учебная работа с использованием городских ресурсов

Выводы:

В связи с анализом проведенной работы по-прежнему важным ориентиром деятельности службы сопровождения на 2023 год становится «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях. Для обучающихся и выпускников школы перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого обучающегося, возможностей среды, в которой идет процесс обучения и социализации. Школа в сотрудничестве с семьей принимает на себя ответственность за социальную успешность обучающихся и выпускников.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ средняя школа №195 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

- закупила рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Оценка системы управления организации

4.1. Структура управления деятельностью образовательной

организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Директор - является единоличным исполнительным органом учреждения. Представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением.

Общее собрание работников - коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования. Принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; рассматривает вопросы о своевременном предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы

созданы **Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует первичная профсоюзная организация работников образования.**

Управление организацией осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положение об общем собрании работников Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положение о совете обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положение о педагогическом совете Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

4.2. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении

Официальный сайт ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга <http://school195.spb.ru/> создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений;

ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга широко представлена социальных сетях - Официальная группа ГБОУ средняя школа №195 - <https://vk.com/gbou195spb> (880 участников, в 2021г. – 700 участников);

- для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений и др.;
- для каждого обучающегося создана персональная корпоративная электронная электронная почта с доменным именем @gbou195.

По результатам анкетирования в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга с 18.05.2022 по 01.10.2022 было выявлено, что из 307 опрошенных получателей государственной услуги:

274 респондента удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации;

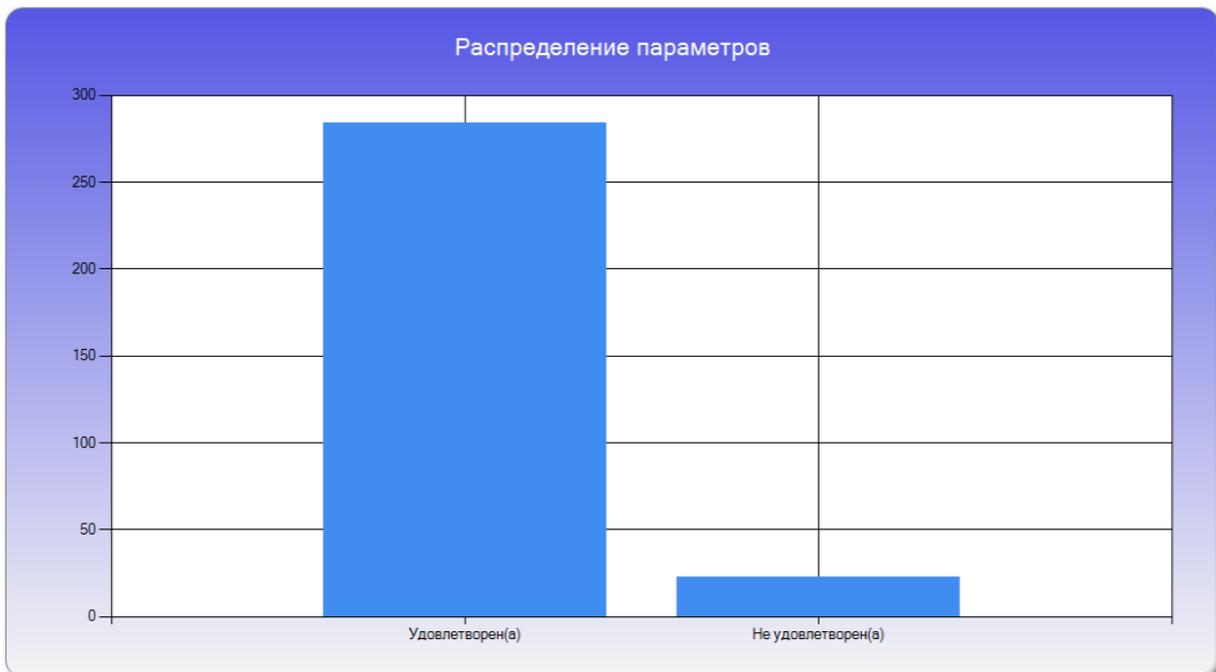
284 респондента удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

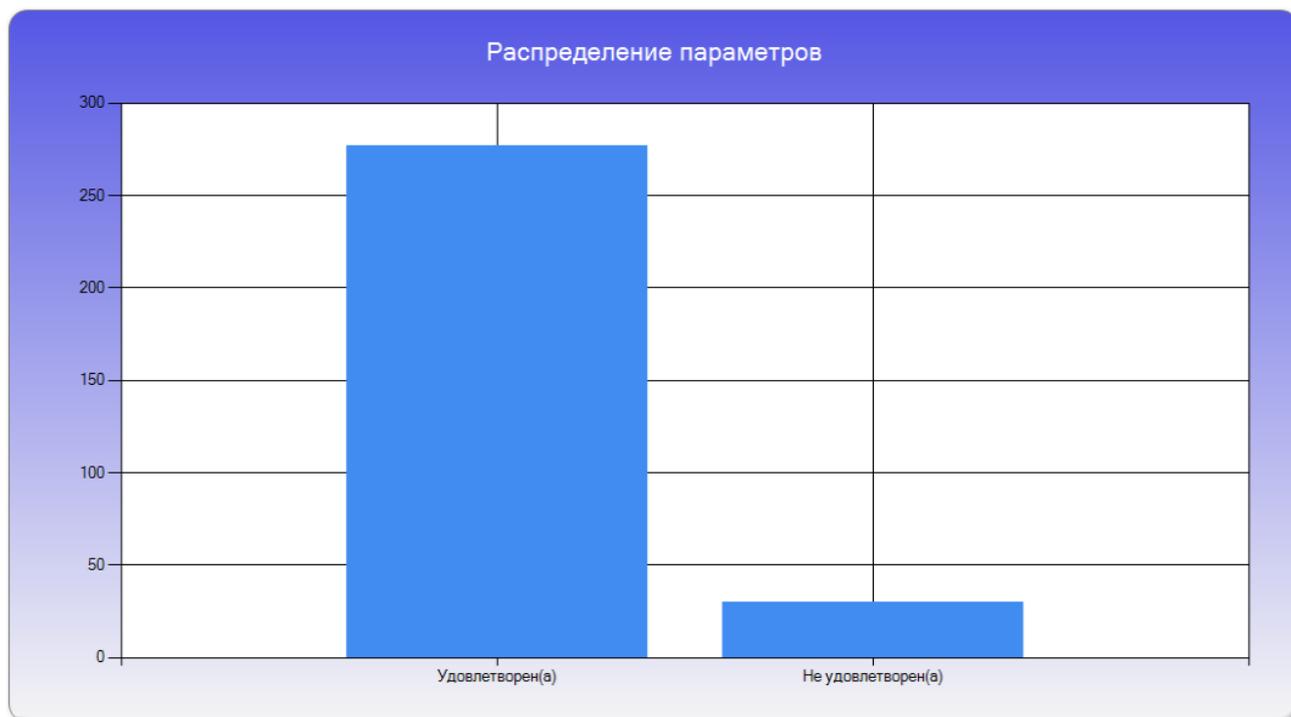
1 УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗМЕЩЕННОЙ НА ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ В ПОМЕЩЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ? ^



277 респондентов удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие).

2 УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗМЕЩЕННОЙ НА ЕЕ ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»? ^





30

4.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

В школе создана единая цифровая образовательная среда на специально выделенной платформе в сети Интернет, а также система внутришкольной корпоративной почты: Администрация – учителя; Учитель-учитель; Учитель – ученик. В целях оптимизации управления и ресурсов в 2022 году продолжается переход на электронный документооборот. Используется платформа видеоконференций ВКС для проведения педагогических советов, обучающих семинаров и заседаний предметных кафедр и творческих групп учителей.

4.4. Основные достижения образовательной организации за отчетный период

1) В 2022 году ОУ продолжило реализацию гранта в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Проект школы: «Использование мультимедийного комплекта кабинета для повышения образовательных результатов обучающихся».

Целью проекта является создание необходимых условий для повышения образовательных результатов обучающихся, обеспечение равенства в доступе к образованию детей, находящихся в сложных социальных условиях, обеспечение в ОУ насыщенной образовательной среды, создающей условия для достижений учащихся.

Проект рассчитан на преодоление рисков:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Недостаточная методическая компетентность педагогов;

- Низкая учебная мотивация школьников.

Результаты проекта ориентированы на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме, повышение качества образования обучающихся, удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса, расширения взаимодействия с социальными партнерами ОУ и уровня кооперации, а также трансляция положительного опыта выхода из кризисной ситуации.

Для повышения образовательных результатов обучающихся необходимо завершить обновление материально-технической базы, так потенциал оборудования используется не в полном объеме.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образования. Низкое качество образовательных результатов в ОУ обусловлено в том числе тем, что у педагогов низкий уровень владения современными информационными технологиями и низкая вооруженность цифровыми инструментами в процессе реализации основной образовательной программы. Для повышения качества образования 2022 году организовано сопровождение основной образовательной программы с помощью электронных образовательных ресурсов и коммуникация педагогов с обучающимися в ходе ее реализации. Для этого педагоги овладели необходимыми коммуникационными навыками, навыками планирования и занятости средствами интернет-сервисов, проблематикой поиска, анализа и отбора электронных образовательных ресурсов. Поэтому одним из направлений проекта является реализация программы повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ. При реализации программ повышения квалификации у педагогов сформировались устойчивые навыки владения электронными образовательными ресурсами и современными средствами информационного обмена, широко использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В рамках реализации проекта было организовано целевое обучение руководящих работников школы, чтобы сформировать команду, способную создать условия для внедрения новых образовательных практик, методов и технологий, поддерживать и развивать процесс создания и наполнения цифровой среды образовательной организации, осуществлять цифровую трансформацию.

Применение освоенных технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности положительно сказалось на ликвидации риска «Низкая учебная мотивация школьников», а также повысило степень усвоения материала, так как подготовка к процедурам внешнего мониторинга качества образования (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) требует визуализации материала, использования онлайн тренажеров и дополнительных средств.

При успешной реализации проекта «Использование мультимедийного комплекта кабинета для повышения образовательных результатов обучающихся» школа успешно преодолевает риски, которые способствуют формированию низких образовательных результатов обучающихся и обеспечивает постепенный переход в эффективный режим работы.

Проект «Использование мультимедийного комплекта кабинета для повышения образовательных результатов обучающихся» позволяет школе ликвидировать возникшие риски, повысить методическую компетентность педагогических кадров, повысить учебную мотивацию школьников и в целом значительно повышает резильентность школы и ее способность преодолевать влияние неблагоприятного внешнего окружения и выполнять функцию социального лифта для всех учащихся, обеспечивая равенство в доступе к образованию и более высокое его качество.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга учебный год является частью образовательных программ школы: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС и предполагает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287.
6. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
8. Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
9. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
10. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

12. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В рамках данной части учебного плана ОУ выделяет дополнительный 1 час на изучение русского языка.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план по внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ средняя школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является частью образовательных программ школы: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Внеурочная деятельность с 1 по 11 класс организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. В 1-11 классах программа внеурочной деятельности реализуется в течение 34 недель (включая каникулярное время).

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Название курса	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
Разговоры о важном	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление</i>				
Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций	1	1	1	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Занимательная грамматика	1	1	1	1
Занимательная математика			1	1
Я – исследователь	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Подвижные игры				2
<i>Социальное направление</i>				
Финансовая грамотность			1	1
Твори, выдумывай, пробуй, мастери	1			
Итого (основное общее образование)	6	5	7	7

Исходя из данных таблицы видно, что по каждому из направлений были разработаны программы внеурочной деятельности с учетом основных концептуальных идей и положений основной образовательной программы образовательной организации; содержание по каждому курсу носит системный, логичный, последовательный характер.

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу коллектива школы по внедрению и организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Продолжить работу по совершенствованию рабочих программ для реализации внеурочной деятельности.

Обучение в 5 классе проходит на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 № 287), в связи с чем принята основная образовательная программа основного общего образования, которая реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках 5-дневной учебной недели.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрено ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах

организуется во внеурочной деятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется отдельным предметом с 5 по 11 класс.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Учебный план определяет дополнительное время на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» реализуется через изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: иностранный язык (английский), информатики, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе реализуется через организацию внеурочной, внеклассной деятельности, что направлено на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования сформирован в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся) и возможностями образовательной организации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Название курса	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление</i>					
Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций	1	1	1	1	
В лабиринтах искусства	1				
Литературная гостиная				1	
Проект, проект, творческий проект!	1			1	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
Путешествуем с английским		1	1	1	
Занимательная математика		1			
Школа юного филолога	1	1	1		
Математические путешествия			1		
Решение задач по химии					1
Экологическая грамотность		1		1	

Компьютерная грамотность		1			
Финансовая грамотность			1	1	1
Создание сайта			1		
Шаг за шагом к ОГЭ				1	
На пути к ОГЭ					1
За страницами учебника математики				1	
За страницами учебника географии					1
За страницами учебника истории					1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
Спортигры для всех			1		
Мяч для всех		1			
Пинг-понг	1				
Баскетбол для всех				1	
Волейбол для всех					1
<i>Социальное направление</i>					
Траектория личного качества жизни					1
Проектирование личного цифрового пространства					1
Итого (основное общее образование)	6	8	8	10	10

В X-XI классах ОУ реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ средняя школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга для X-XI классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы (ООП СОО) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Учебные планы X-XI классов ГБОУ средней школы № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Учебные планы для X-XI классов составлены по **универсальному профилю**. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения исходя из той профессиональной сферы, которой обучающийся планирует заниматься и сформирован, учитывая предпочтения родителей и выбор обучающихся. Индивидуальная траектория обучения выстраивается за счет предоставления широкого выбора элективных курсов согласно предварительному запросу родителей и обучающихся и углубленному изучению предмета **«Математика» (6 часов в неделю)**.

Особенностью учебного плана является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный итоговый проект»). Индивидуальный проект входит в учебный план и выполняется обучающимся X классов в течение одного года (2 часа в неделю в каждом классе). Изучение предмета заканчивается в X классе, при этом общий объем учебной нагрузки за X-XI классы сохраняется – 68 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план СОО предполагает выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и предмета «История» (1 час в неделю в каждом классе).

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» используется на изучение актуальных вопросов истории России, с обращением особого внимания на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Деление классов на две группы: деление классов на две группы осуществляется при изучении отдельных предметов: при проведении предмета «Иностранный язык (английский)» в X-XI классах при наполняемости класса 25 человек; при проведении предмета «Информатика», «Физическая культура» при наполняемости класса 25 человек, при изучении элективных курсов (курсов по выбору) при наполняемости класса 25 человек.

Учебный предмет «Астрономия» введен в X-XI класса в объеме – 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования сформирован в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся) и возможностями образовательной организации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Название курса	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Разговоры о важном	1	1
<i>Общекультурное направление</i>		
Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций	1	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Прикладной английский	1	
Прикладное программирование	1	
Русское правописание. Орфография	1	
Русское правописание. Пунктуация		1
История в лицах	1	1
Практикум решения задач		1
Решение задач по химии		1
Решение биологических задач		1
Финансовая грамотность		1
Функциональная грамотность в курсе обществознания	1	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Если хочешь быть здоров		1
<i>Социальное направление</i>		
Здоровый ребенок-успешный ребенок	1	
Итого (основное общее образование)	8	8

Внедрение и реализация обновленного ФГОС

С 01.09.2022 г. в ГБОУ средней школы №195 Красногвардейского района СПб реализуется система организационно-управленческого, методического, нормативно- правового обеспечения по организации и введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО. В этой связи: выявлен уровень ресурсной обеспеченности школы для введения обновленных ФГОС; созданы мобильные педагогические объединения (рабочая группа, методический совет, МО); внедрена в работу дорожная карта по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021- 2027 гг.; проведены педсоветы, заседания МО с педагогами школы с целью утверждения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования; организована работа по преемственности НОО и ООО; методически и предметно подготовлена команда педагогов, способных распространять опыт перехода на ФГОС ООО; создана функционирующая информационная среда о переходе ФГОС НОО и ФГОС ООО; созданы необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП НОО и ООП ООО.

5.2. Результаты образовательной деятельности по результатам внутреннего мониторинга качества образования

Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс			Оставлены на повторный курс обучения / переведены в следующий класс «условно»
			всего	В том числе		
				отличников	Переведены условно	
5а	34	32	31	3	0	Оставлены на повторный курс обучения: 1 - Шихова Софья(русский язык, литература, математика)
5б	35	35	35	0	0	0
6а	34	33	33	0	0	0
6б	33	33	33	0	1	Переведен в следующий класс условно: 1- Бабаханов Амир – переведен условно(математика, русский язык)
7а	31	29	28	1	0	Оставлены на повторный курс обучения: 1-Гуляев Данила – оставлен на повторный курс обучения (алгебра, геометрия, физика, биология)
7б	28	28	28	3	2	Переведен в следующий класс условно: 1 – Логинов Сергей (алгебра, физика, русский язык, иностранный язык) 2 – Пастухов Артем (алгебра)
7в	30	27	28	1	2	Переведен в следующий класс условно: 1. Филиппов Данила (алгебра) 2. Музафаров Михаил (русский язык, алгебра, геометрия)
8а	30	31	31	2	0	Оставлены на повторный курс обучения 1. Крапивина Ольга (иностранный язык, информатика, технология) Переведен в следующий класс условно 1. Лихарев Андрей (алгебра, геометрия)
8б	33	33	32	0	3	Оставлены на повторный курс обучения:

						1. Братишка Виктория Анатольевна (русский язык, алгебра, геометрия) Переведен в следующий класс условно: 1. Андрианова Кристина (алгебра, геометрия) 2. Павлюк Даниил (алгебра) 3. Смирнова Арина (алгебра, геометрия)
10a	29	26	26	1	0	0

Результаты первого полугодия (1-2 четверти) 2022-2023 у.г.

5А класс, классный руководитель Фионина М.В.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	34	2	2	4	16	53%
2 четверть	34	2	4	4	15	50%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 5А классе видно, что

- количество отличников не изменилось;
- положительная динамика в связи с увеличением потенциала по «отличникам» (+2 чел.);
- учащихся имеющих одну тройку осталось на прежнем уровне;
- количество ударников сократилось (-1 чел.)

Качество обученности – понижение (-3%)

5Б класс, классный руководитель Глазырина О.А.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	34	1	0	4	6	20,5%
2 четверть	34	1	0	2	7	23,5%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 5Б классе видно, что

- количество отличников не изменилось;
- отсутствует динамика потенциала по «отличникам»;
- положительная динамика в уменьшении учащихся, имеющих 1 тройку (-2 чел.);
- количество ударников увеличилось +1 чел.)

Качество обученности – повышение (+3%)

6А класс, классный руководитель Чащевая М.Г.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	33	3	0	3	14	51,5%

2 четверть	33	2	1	3	13	45,4%
------------	----	---	---	---	----	-------

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 6А классе видно, что

- количество отличников уменьшилось (-1 чел.);
 - положительная динамика в связи с увеличением потенциала по «отличникам» (+1 чел.);
 - учащихся имеющих одну тройку осталось на прежнем уровне;
 - количество ударников сократилось (-1 чел.)
- Качество обученности – понижение (-6,1% %)

6Б класс, классный руководитель Кононова Д.О.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	32	1	0	3	2	9%
2 четверть	32	0	1	4	6	18%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 6Б классе видно, что

- количество отличников уменьшилось (-1 чел.);
 - положительная динамика в связи с увеличением потенциала по «отличникам» (+1 чел.);
 - учащихся имеющих одну тройку увеличилось (+1 чел.);
 - положительная динамика по увеличению количества ударников (+4 чел.);
- Качество обученности увеличилось в 2 раза (+9%)

7А класс, классный Макиевская И.В.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	34	0	0	5	6	17,6%
2 четверть	35	0	0	2	9	25,7%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 7А классе видно, что

- отсутствуют отличники;
 - отсутствуют учащиеся с потенциалом по «отличникам»;
 - учащихся имеющих одну тройку уменьшилось (-3 чел.);
 - положительная динамика по увеличению количества ударников (+3 чел.);
- Качество обученности увеличилось (+8,1%)

7Б класс, классный руководитель Тикунова Е.Н.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	30	0	0	1	6	20%
2 четверть	30	0	0	3	5	16,6%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 7Б классе видно, что

- отличники отсутствуют;
- отсутствует потенциал по «отличникам»;
- отрицательная динамика в увеличении учащихся, имеющих 1 тройку (+2 чел.);

- количество ударников уменьшилось (-1 чел.).)

Качество обученности – понижение (-3,4%)

8А класс, классный руководитель Шеставина Т.П.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	29	0	0	0	5	17,2%
2 четверть	30	1	0	2	3	13,3%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 8А классе видно, что

- положительная динамика по увеличению отличников (+1 чел.);
- отсутствует потенциал по «отличникам»;
- отрицательная динамика в увеличении учащихся, имеющих 1 тройку (+2 чел.);
- количество ударников уменьшилось (-2 чел.).)

Качество обученности – понижение (-3,9%)

8Б класс, классный руководитель Свириденко О.С..						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	29	1	2	0	4	17,2%
2 четверть	29	3	0	1	1	13,8%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 8Б классе видно, что

- положительная динамика по увеличению отличников (+2 чел.);
- отрицательная динамика в потенциале по «отличникам» (-2 чел.);
- отрицательная динамика в увеличении учащихся, имеющих 1 тройку (+1чел.);
- количество ударников уменьшилось (-3 чел.)

Качество обученности – понижение (-3,4%)

8В класс, классный руководитель Хамидуллина О.П.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	28	1	0	0	0	3,5%
2 четверть	28	1	0	0	1	7%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 8В классе видно, что

- отличник один и в 1, и во 2 четверти;
- отсутствует потенциал по «отличникам»;
- отсутствует потенциал по «ударникам»;
- количество ударников увеличилось (+1 чел.);

Качество обученности – повышение в 2 раза (+3,5%)

9А класс, классный руководитель Мотева Т.А.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся

						на «4» и «5»
1 четверть	31	2	0	4	4	19,4%
2 четверть	31	0	2	1	8	25,8%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 9А классе видно, что

- отрицательная динамика в увеличении отличников (-2 чел.);
- потенциал по «отличникам» увеличился в 2 раза (+2 чел.)
- отрицательная динамика в потенциале «ударников» (-3 чел.);
- количество ударников увеличилось в 2 раза (+4 чел.);

Качество обученности – повышение (+6,4%)

9Б класс, классный руководитель Бабич М.В.						
	Всего учащихся	Отличников	С одной четверкой	С одной тройкой	Ударники	Доля учащихся на «4» и «5»
1 четверть	32	0	0	1	3	9,3%
2 четверть	32	0	0	1	5	15,6%

Вывод: из таблицы результатов учебных достижений в 9Б классе видно, что

- отличники отсутствуют;
- потенциал по «отличникам» отсутствует в течение 1 полугодия;
- в потенциале «ударников» 1 учащийся, динамика отсутствует;
- количество ударников увеличилось (+2 чел.);

Качество обученности – повышение (+6,3%)

Вывод по мониторингу за уровень основного общего образования:

1. Количество отличников за 1 полугодие- УМЕНЬШЕНИЕ (-1 чел.);
2. Обучающихся «резерва», т.е. имеющих
 - одну «4» - УВЕЛИЧЕНИЕ (+4)
 - одну «3» - УМЕНЬШЕНИЕ (-3).
3. Количество ударников за 1 полугодие – УВЕЛИЧЕНИЕ (+11 чел)
4. Доля обучающихся 5-9 классов, имеющих отметки «4» и «5» - УВЕЛИЧЕНИЕ (+1,5%)

Исходя из динамики результатов успеваемости и качества знаний видно, что несмотря на постепенную положительную динамику показатели остаются не высокими. В связи с этим для повышения образовательных результатов был предпринят **комплекс мер:**

1. Проведены педагогические советы на тему: «Совершенствование качества образования в ОУ», «Формирование стратегии работы школы по переходу в эффективный режим от школы с низкими образовательными результатами». На Педагогических советах были выявлены существенные риски, влияющие на качество результатов обучающихся.

2. Решен вопрос с материальным оснащением школы. На данный момент приобретены 60 новых компьютеров для учителей, а также по программе «Цифровая образовательная среда» в школу поступил мобильный компьютерный класс. В результате реализации проекта «Использование мультимедийного комплекта кабинета для повышения образовательных результатов обучающихся» Материально-техническая база ОУ используется в полном объеме, что позволяет применять современные приемы и методы обучения;

3. Реализована программа повышения квалификации педагогов, формируются устойчивые навыки владения электронными образовательными ресурсами и современными

средствами информационного обмена, что позволяет с одной стороны применять современные методики преподавания, а с другой стороны транслировать полученный опыт для коллег из других школ.

4. Целевое обучение руководящих работников школы, позволило сформировать команду, способную создать условия для внедрения новых образовательных практик, методов и технологий, поддерживать и развивать процесс перехода школы в эффективный режим работы;

5. Новая техника используется для проведения занятий, требующих доступ в Интернет и использование компьютера, в т.ч. онлайн – тренажеров по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

6. Представитель каждого методического объединения прошел курсы по созданию банка заданий в системе «Знак». Данная проблема решалась в связи с переводом региональных диагностических процедур (РДР) в компьютерный формат, а также появление КЕГЭ. У большинства педагогов пройдены курсы ИКТ.

7. Полностью ликвидирован риск - недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников. Все учителя – предметники, которые работают в школе более 3х лет имеют первую или высшую квалификационную категорию. В каждом школьном методическом объединении присутствует эксперт ОГЭ или(и)ЕГЭ по предмету. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в своей предметной области, включая ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В 2021 году 11 педагогов прошли обучение по персонифицированной модели обучения. Учителя-предметники проходят (прошли) обучение на федеральных курсах повышения квалификации созданных для проекта 500+:

- курсы подготовки по функциональной грамотности по 4 направлениям» проекта «Учитель будущего»;
- «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»;
- федеральные курсы «Учитель будущего».
- учитель русского языка и литературы Сушкова Р.А. включена в региональный методический актив проекта «Оценка методической и предметной компетентности учителей» для оказания квалифицированной помощи другим учителям;

8. Развивается профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. На данный момент в школе формируется система наставничества. Система взаимодействия неоднородна как между методическими объединениями, так и внутри отдельных методических объединений. Анализ работы методических объединений за 2020-2021 учебный год свидетельствует о слабом взаимодействии учителей математики (вызвано загруженностью учителей, в связи с чем в школу приняты новые кадры), учителей иностранного языка (с сентября 2021 года было принято решение сменить руководителя методического объединения). Между шмо в 2020-2021 учебном году сформировались единые подходы требований к обучающимся и «банк» близких заданий из различных предметных областей по развитию УУД. Положительным является тот факт, что в 2020-2021 гг в школе создана единая цифровая образовательная среда на специально выделенной платформе в сети Интернет, а также система внутришкольной корпоративной почты.

9. Несмотря на значительное количество обучающихся на дому по медицинским показаниям в ОУ в школе создана эффективная система интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.

10. В школе ведется активная профориентационная работа в 8-11 классах. В 2020-2021 гг. создана единая система работы над индивидуальными проектами старшеклассников. В 2021 – 2022 учебном году этот опыт был распространен на другие классы для популяризации профессиональной и успешной проектной деятельности среди обучающихся разных возрастных групп.

11. В школе создана эффективная система работы по повышению дисциплины в

отдельных учебных коллективах. При появлении проблемы оперативно происходили административные решения. Взаимодействие администрации, службы социального сопровождения и учителей предметников привели к ликвидации проблемы.

12. Наблюдается проблема с вовлеченностью родителей в образовательный процесс. В связи ограничениями из-за распространения COVID – 19 взаимодействие носило индивидуальный характер. В среднем с каждым из родителей неуспевающих учеников проведено минимум 3 встречи в составе: Ученик, родитель, классный руководитель, зам. директора по УВР, учитель – предметник, педагог – психолог, социальный педагог.

Наиболее острыми на данный момент являются **проблемы:**

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Ликвидация проблемы требует более широких временных ресурсов, чем один год. Для неуспевающих обучающихся учителями - предметниками созданы индивидуальные образовательные маршруты. Каждому ученику предоставляются индивидуальные консультации учител. С каждым из родителей неуспевающего ученика проведена встреча в составе: Ученик, родитель, классный руководитель, зам. директора по УВР, учитель – предметник, педагог – психолог, социальный педагог. Предоставлена возможной оказания психологической помощи.

2. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров. Значительное количество детей из семей мигрантов в ОУ осложняет их обучение из-за наличия языковых барьеров. Данный фактор оказывает влияние и на темп обучения других обучающихся. В школе создана эффективная система культурной интеграции мигрантов, но у учителей отсутствует языковая подготовка по преподаванию русского языка как иностранного. В 2021 году 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры», организованными Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена". Отсутствует система работы с родителями – инофонами.

3. Низкая учебная мотивация школьников. На данный момент сформирована система работы со слабомотивированными обучающимися на 2021 – 2022 учебный год.

4. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. Проведение внешнего мониторинга качества образования с присутствием независимых наблюдателей и проверкой работ независимыми экспертами в 2019-2021 гг показали снижение результатов при внешней оценке. В связи с этим в 2021 -2022 учебном году была разработана эффективная модель ВСОКО.

По результатам внутришкольного мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году было видно, что в 2021-2022 году у школы есть потенциал и точки роста по повышению образовательных результатов обучающихся.

В школе была выбрана стратегия по повышению образовательных результатов:

- создание индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся с целью ликвидации учебной неуспешности;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся с целью поддержания учебной мотивации отдельных учеников и учебных коллективов в целом;
- повышение уровня школьного благополучия для большинства обучающихся в школе.

В результате в первом полугодии 2021 - 2022 учебного года наблюдается положительная динамика.

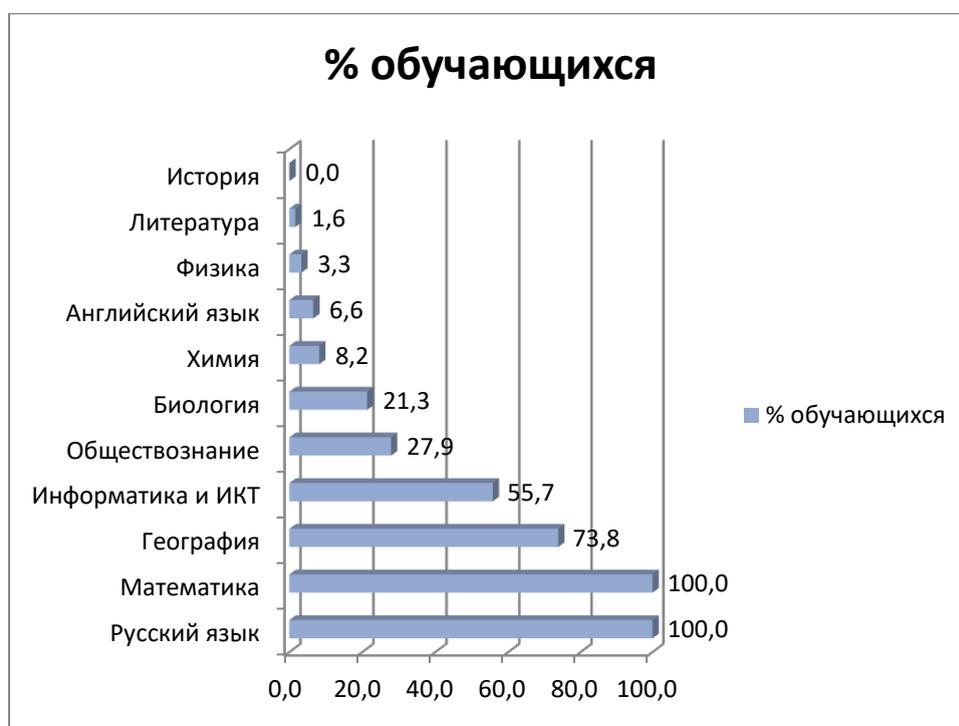
5.3. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классах в 2022 году

К ГИА-9 в формате ОГЭ были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 61 чел. Выбор предметов ОГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	61	100,0
Математика	61	100,0
География	45	73,8
Информатика и ИКТ	34	55,7
Обществознание	17	27,9
Биология	13	21,3
Химия	5	8,2
Английский язык	4	6,6
Физика	2	3,3
Литература	1	1,6
История	0	0,0



Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся выбрали географию, информатику и обществознание, наименьшее – английский язык, физику, литературу, предмет «история» выбран не был.

В связи с отменой проведения ОГЭ в 2020г. и проведением ОГЭ в 2021г. только по русскому языку и математике сравнить выбор предметов 2021/2022 учебного года с предыдущими периодами не представляется возможным.

По результатам сдачи ГИА-9 60 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся после получения неудовлетворительного результата изменил образовательный маршрут и выбыл из школы.

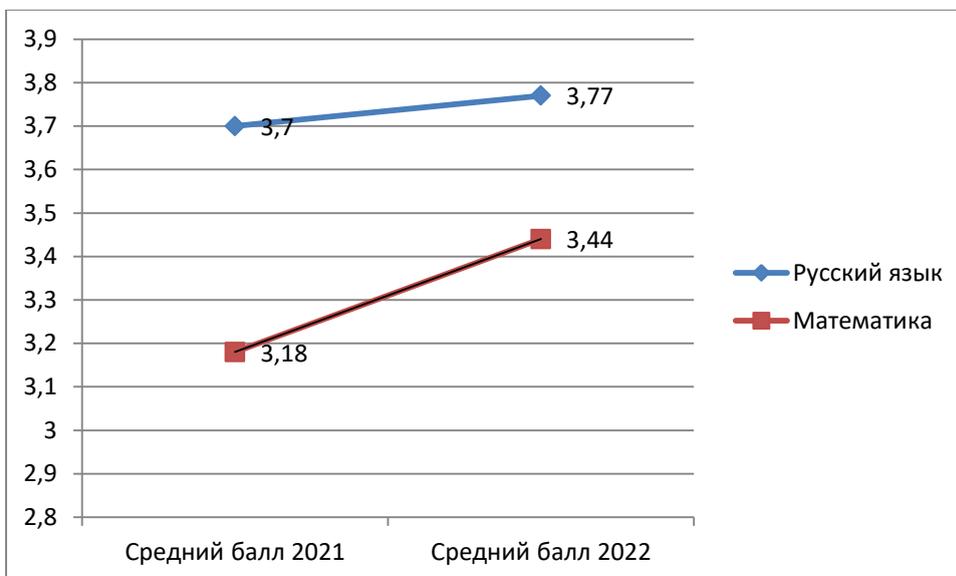
Результаты ГИА-9 (средний балл) представлены в таблице

Таблица 2.

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,77
Математика	3,44
География	3,6
Информатика и ИКТ	3,2
Обществознание	3,17
Биология	3,76
Химия	3,8
Английский язык	3,75
Физика	3,5
Литература	5
История	-



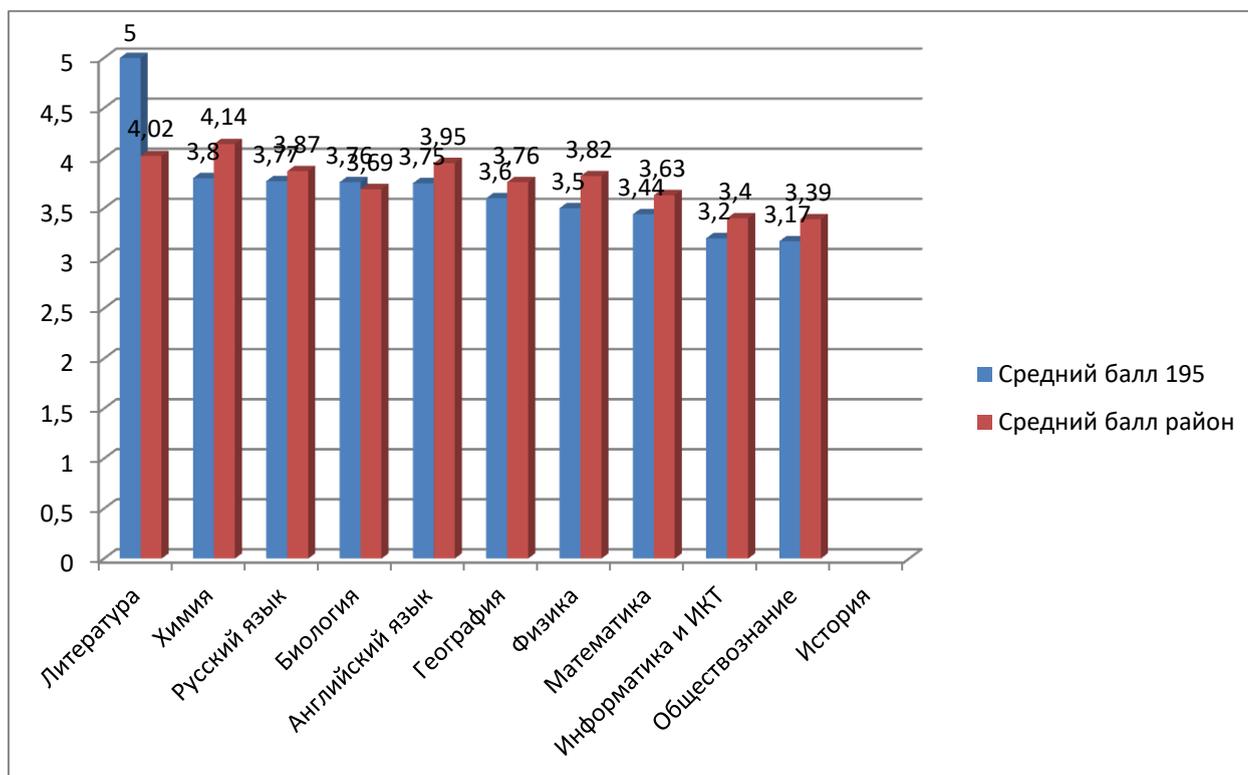
В связи отменой проведения ОГЭ в 2020г. и с проведением ОГЭ в 2020/2021 учебном году в ограниченном формате (только два предмета), сравнительный анализ динамики сдачи ГИА-9 возможен только за два учебных года и только по двум предметам: русский язык и математика.



Из представленного графика видно, что в 2022/2023 учебном году средний балл по русскому языку вырос на 0,07, средний балл по математике – на 0,16, что свидетельствует о том, что работа, проводившаяся в ГБОУ по ликвидации низких образовательных результатов дала положительный эффект, но пока в небольшой степени.

Корреляция количества обучающихся, выбравших предмет, ОГЭ и результатов сдачи дает неоднозначные результаты. С одной стороны единственный выбравший литературу обучающийся сдал ее на отлично, с другой стороны – самые массовые по выбору предметы дают низкий результат: география – в середине рейтинга, информатика – предпоследняя. Таким образом, в работе на 2022/2023 учебный год следует учесть необходимость более основательной подготовки по предметам массового выбора – географии и информатике и ИКТ.

В целом результаты ОГЭ в 2022г. ниже районных. Только по двум предметам (литература, биология, результаты выше районных). Информация представлена в сравнительной диаграмме



Анализ результатов ГИА-9 в 2022г. показывает, что пока уровень подготовки обучающихся по программе основного общего образования не высок. Учителям, работающим в 9-х классах, необходимо усилить работу по подготовке к экзаменам, а классным руководителям – усилить профориентационную работу при выборе обучающимися предметов для сдачи в 2023г.

Результаты итоговой аттестации 11 классов

К ГИА-11 в формате ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11-го класса в количестве 36 чел. Выбор предметов ЕГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	36	100,0
Математика (базовая)	18	29,5
Математика (профильная)	18	29,5
Обществознание	9	14,8
Информатика и ИКТ	6	9,8
Биология	6	9,8
Химия	3	4,9
Физика	2	3,3
Литература	2	3,3
География	1	1,6
Английский язык	1	1,6
История	1	1,6

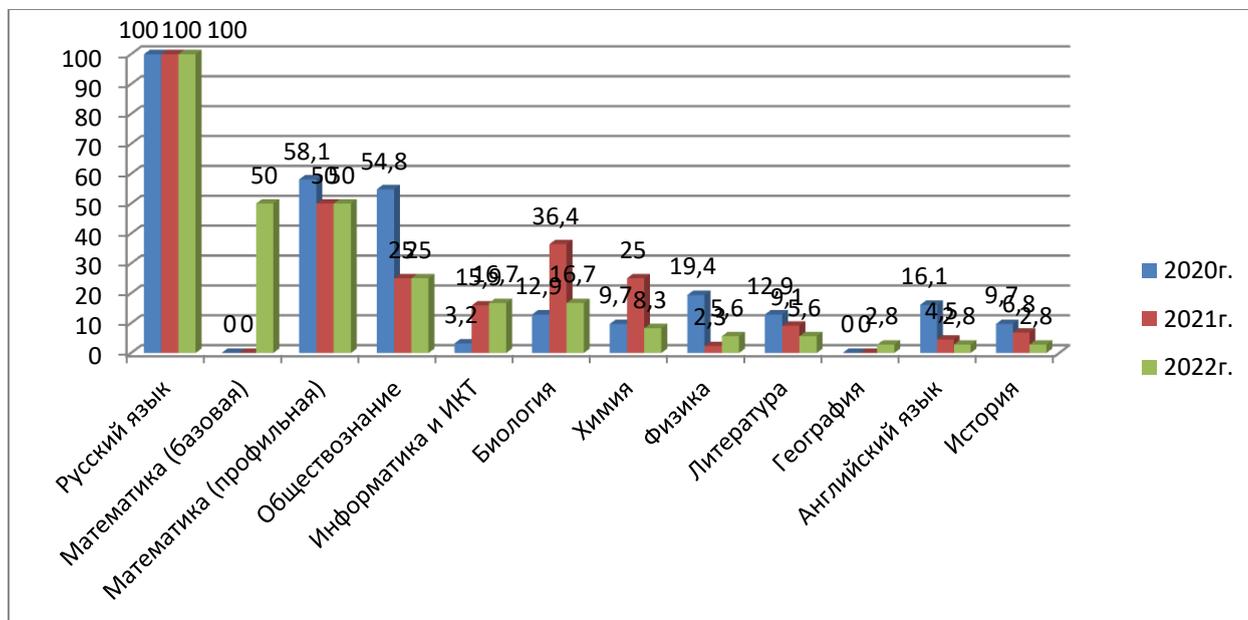


Один обучающийся проходит ГИА-11 в формате ЕГЭ только по русскому языку и математике

Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся, сдававших ГИА в формате ЕГЭ, выбрали обществознание и информатику, наименьшее – историю, английский язык, информатику. По 50% обучающихся выбрали математику на базовом и

профильном уровне. Чуть более половины обучающихся (52%) сдавали 1 предмет по выбору, 16,7% сдавали два предмета по выбору, только обязательные предметы – русский язык и математику – сдавали 11 человек, или 30,6%.

Динамика выбора предметов за последние три года представлена в диаграмме ниже.



В 2020г. и 2021г. экзамен по математике базового уровня не проводился. По остальным предметам (за исключением обязательного русского языка) мы видим снижение количества предметов, сдаваемых по выбору в сравнении с предыдущими годами. Исключением являются только профильная математика и обществознание, уровень которых сохраняется 2 года и информатика, количество участников экзамена по которой возрастает. Это свидетельствует о том, что обучающиеся реально оценивают свои способности и выбирают для сдачи только обязательные предметы, не планируя дальнейший образовательных маршрут в ВУЗах. С другой стороны, школа не может быть удовлетворена таким положением дел, поскольку предполагается, что обучающиеся, выбравшие маршрут среднего общего образования, планируют продолжить образование в ВУЗах.

Результаты ГИА-11 (средний тестовый балл) и обучающиеся с высокими результатами (более 80 баллов) представлены в таблице

Таблица 2.

Предмет	Средний балл	Обучающиеся, показавшие высокие результаты
Математика (базовая)	3,83	Васильева А (5), Максимова Е. (5), Решунова С. (5), Смирнова Е. (5), Щеглова П. (5)
Русский язык (ГВЭ)	4	
Математика (ГВЭ)	4	
Химия	45	
Английский язык	47	
Математика (профильная)	48,9	
История	49	
Биология	50	
Физика	54,5	
Информатика и ИКТ	57,8	

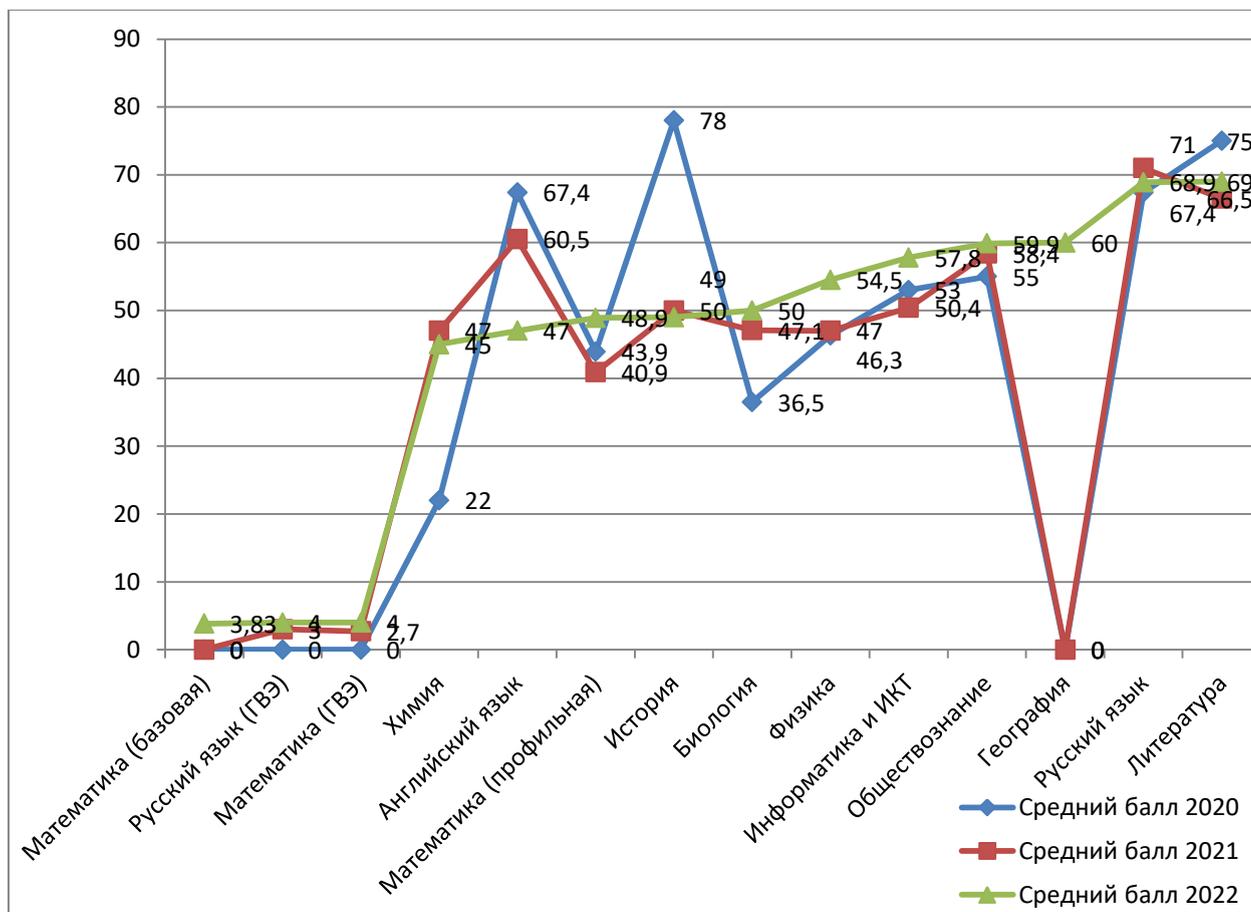
Обществознание	59,9	
География	60	
Русский язык	68,9	Джураев А. (80), Калмыкова П. (82), Котова Л. (91), Кочергина А. (80), Кузнецов М. (98), Максимова Е. (98), Смирнова Е (89), Щеглова П. (82)
Литература	69	Максимова Е. (82)



Из представленной диаграммы видно, что наибольший средний балл обучающиеся получили по литературе, русскому языку, географии, самые низкие баллы – по профильной математике, английскому языку, химии. И если низкий балл по английскому языку объясняется базовым количеством часов, отведенных на преподавание данного предмета, то причины низкого среднего балла по математике с учетом углубленного уровня преподавания предмета, остаются не ясны. Необходимо проведение мониторинга качества преподавания предмета, и возможно, повышение квалификации учителей.

Количество обучающихся, получивших высокий балл: базовая математика – 27,8%, русский язык – 22,2%, литература – 50 %

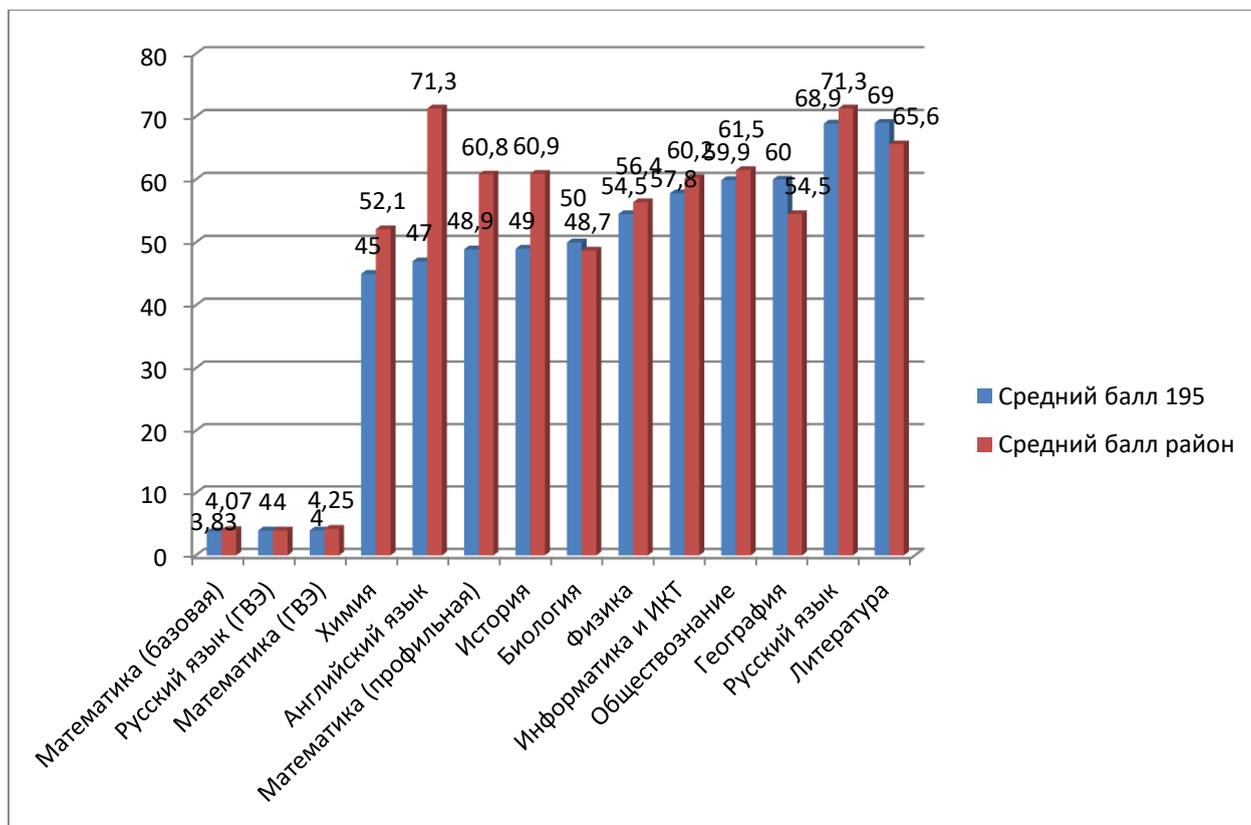
Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за последние три года представлен в диаграмме ниже:



Представленные данные говорят о неоднозначности итогов сдачи экзаменов в 2023г. С одной стороны, по профильной математике, биологии, физике, обществознанию результаты превосходят два предыдущих года. В то же время результаты по английскому языку, истории уступают результатам двух предыдущих лет, по химии и русскому языку – результатам прошлого года. Нельзя не отметить позитивную тенденцию роста среднего балла в сравнении с прошлыми годами.

Однако, в целом результаты ЕГЭ в 2022г. ниже районных. Только по трем предметам (литература, биология, география) результаты выше районных, ГЭ по русскому языку – на уровне районных показателей. Полная информация представлена в сравнительной диаграмме ниже.

По результатам сдачи ГИА-11 37 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.



Анализ результатов ГИА-11 в 2022г. показывает, что пока уровень подготовки обучающихся по программе среднего общего образования не высок. Учителям, работающим в 10-11-х классах, необходимо усилить работу по подготовке к экзаменам, а классным руководителям – усилить профориентационную работу при выборе обучающимися предметов для сдачи в 2023г.

5.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

5.4.1. Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Весной 2022г. ВПР в 4-х классах не проводились в связи с возникшим дефицитом бумаги. ВПР были перенесены на осень 2022г.

5.4.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5- 8классах

Осенью 2022г. в соответствии с заявкой в ГБОУ средней школе №195 Красногвардейского района проводились Всероссийские проверочные работы по следующим предметам (в классах): Английский язык (8), Биология (6, 7, 8), География (7, 8, 9), История (6, 7, 8), Математика (5-9), Обществознание (7, 8, 9), Окружающий мир (5), Русский язык (5-9), Физика (8-9), Химия (9), всего проведено 27 работ.

Из них в компьютерной форме проведены: Английский язык (8), Биология (6-8), География (7-9), История (6-8).

При проведении ВПР присутствовали независимые наблюдатели из других ОУ района: Математика (5, 7), Русский язык (6, 7). По результатам наблюдения нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено.

Сводная таблица статистических результатов ВПР представлена в таблице 1. Из представленной таблицы видно распределение отметок обучающихся. Все предметы распределены в три группы: зеленая – удовлетворительный результат (менее 20 % двоек), желтая – группа риска (от 20 до 29% двоек), красная – низкий результат (более 30 % двоек). Всего по 6-ти работам (4 предмета в 5-ти параллелях) ситуация с уровнем знаний не вызывает тревоги, по 10 работам (6 предметов в 5-ти параллелях) ситуация требует внимания, и 11 работ (6 предметов в 4-х параллелях) демонстрируют низкий уровень достижения образовательных результатов: русский язык по трем параллелям, математика, биология, география – по двум параллелям, обществознание и английский язык – по одной параллели. Наиболее благополучная ситуация с результатами по истории (три параллели), по окружающему миру, географии, русскому языку (по одной параллели).

Наихудшие результаты демонстрируют обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов.

Таблица 1

Статистические данные о результатах ВПР 2022г.

№ п/п	Параллель классов	Предмет	Кол-во участников	5		4		3		2	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
				1	5	Русский язык	59	6	10,17	25	42,37
2	5	Математика	59	4	6,78	19	32,2	23	38,98	13	22,03
3	5	Окружающий мир	58	1	1,72	22	37,93	33	56,9	2	3,45
4	6	Русский язык	61	8	13,11	9	14,75	24	39,34	20	32,79
5	6	Математика	58	17	29,3	13	22,41	16	27,59	12	20,69
6	6	Биология	58	1	1,72	7	12,07	23	39,66	27	46,55
7	6	История	59	6	10,17	18	30,5	25	42,37	10	16,9
8	7	Русский язык	57	2	3,51	12	21,05	19	33,33	24	42,11
9	7	Математика	58	0	0	7	12,07	20	34,48	31	53,45
10	7	Биология	28	0	0	5	17,86	6	21,43	17	60,71
11	7	География	28	0	0	4	14,29	23	82,14	1	3,57
12	7	История	28	1	3,57	8	28,57	18	64,29	1	3,57
13	7	Обществознание	25	0	0	3	12	17	68	5	20
14	8	Русский язык	70	0	0	10	14,29	26	37,14	34	48,57
15	8	Математика	77	6	7,79	13	16,88	38	49,35	20	25,97
16	8	Английский яз.	72	0	0	12	16,67	36	50	24	33,33
17	8	Биология	25	0	0	2	8,33	17	66,67	6	25
18	8	География	25	0	0	5	20	6	24	14	56
19	8	История	54	3	5,56	20	37,04	24	44,44	7	12,96
20	8	Обществознание	24	2	8,33	3	12,5	13	54,17	6	25
21	8	Физика	24	1	4,17	4	16,67	13	54,17	6	25
22	9	Русский язык	51	10	19,61	23	45,1	13	25,49	5	9,8
23	9	Математика	52	0	0	2	3,85	25	48,08	25	48,08
24	9	География	23	0	0	3	13,04	8	34,78	12	52,17

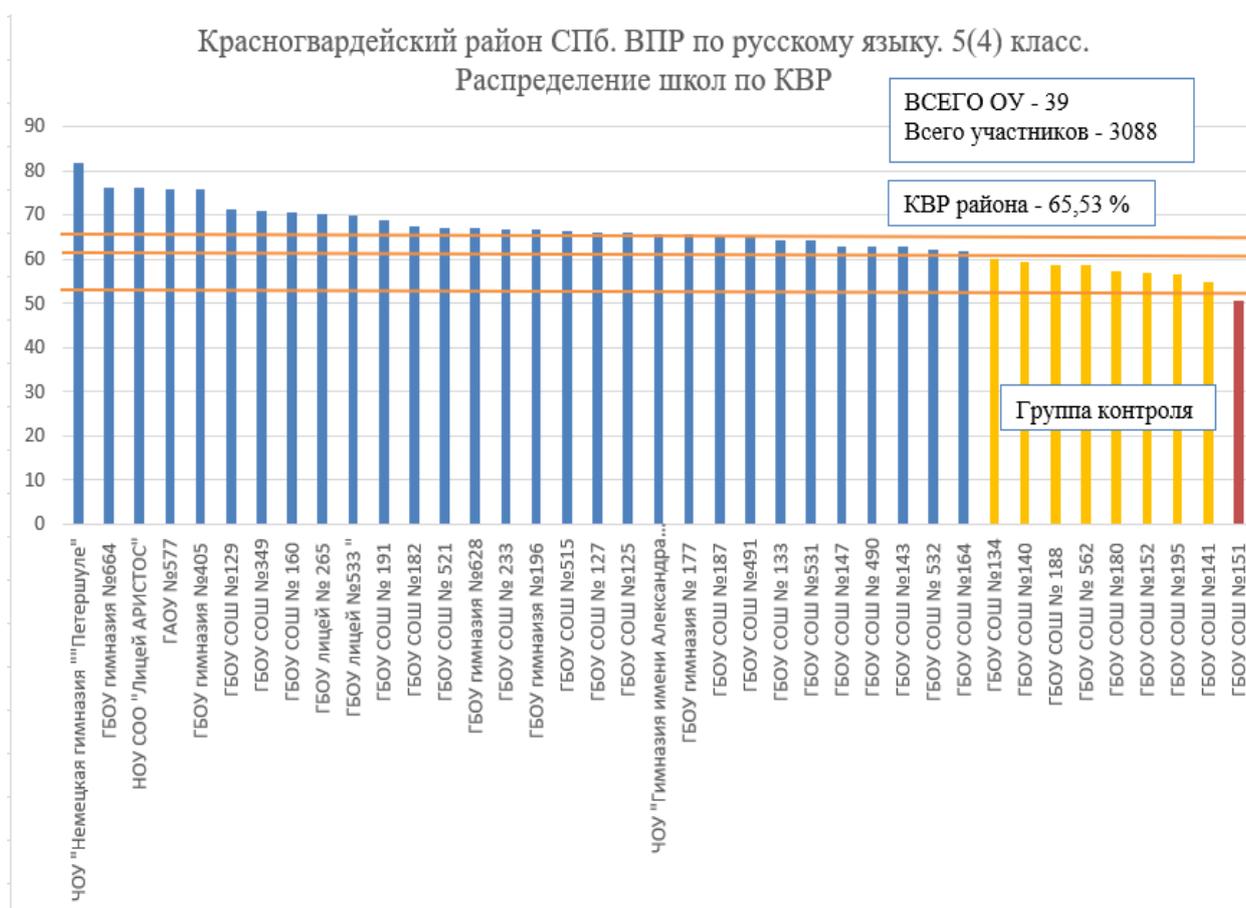
25	9	Обществознание	25	1	4	6	24	9	36	9	36
26	9	Физика	25	0	0	1	4	17	68	7	28
27	9	Химия	25	0	0	8	32	11	44	6	24

В целом, результаты ВПР 2022г. следует оценить как низкие. Более того, превышение порога в 30% неудовлетворительных отметок по русскому языку в 6-м классе с учетом низких результатов ВПР 2021г. привело к попаданию образовательной организации в перечень школ с низкими образовательными результатами.

Результаты по предметам в разных параллелях классов неоднозначны, что не дает основания искать причины низких результатов только в низкой профессиональной компетентности учителей. Более того, по ряду предметов учителя поменялись.

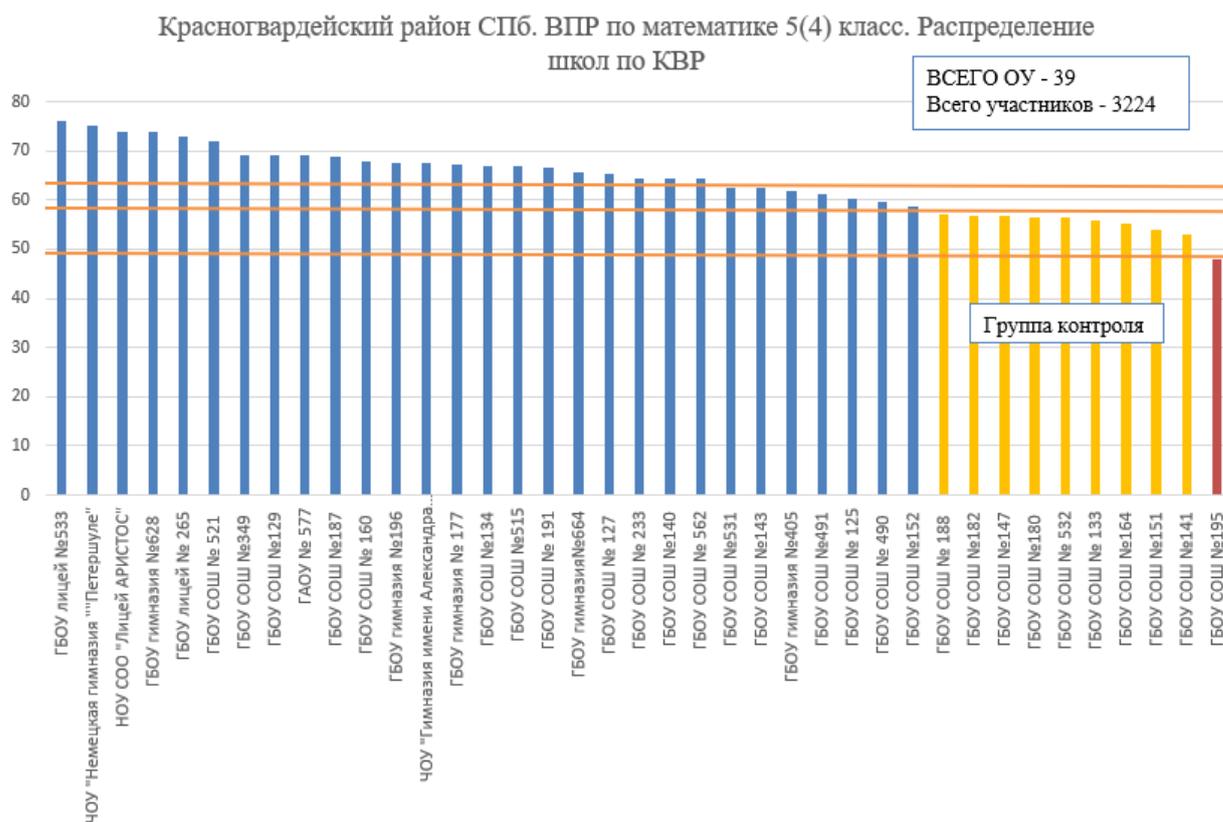
По русскому языку и математике (5-6 классы), и окружающему миру (5 класс) проведен анализ результатов на уровне района по критерию коэффициента выполнения работы (КВР).

Результаты анализа коэффициента выполнения работ по русскому языку представлены в диаграмме.



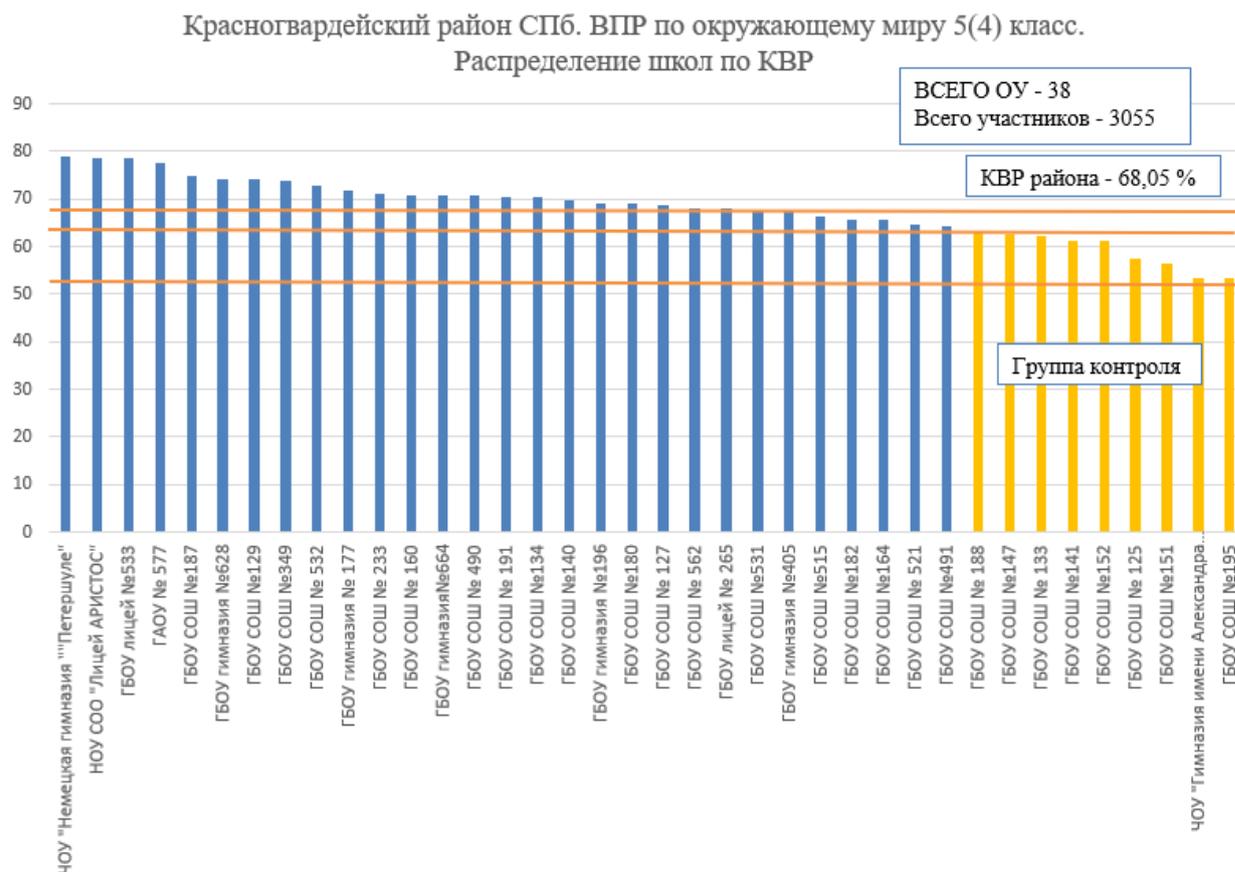
Из представленной диаграммы видно, что ГБОУ средняя школа № 195 оказалась в группе контроля с результатами КВР ниже результатов района, но в пределах 20%. Это совпадает с внутришкольным распределением отметок по результатам работы.

Результаты района по математике в 5-х классах представлены ниже.



К сожалению, если на уровне образовательной организации результаты отнесены к группе контроля, на уровне района школа заняла последнее место в рейтинге, попав в зону риска (отклонение от КВР района более 20 %), что горит о низком качестве подготовки данных классов по математике в начальной школе.

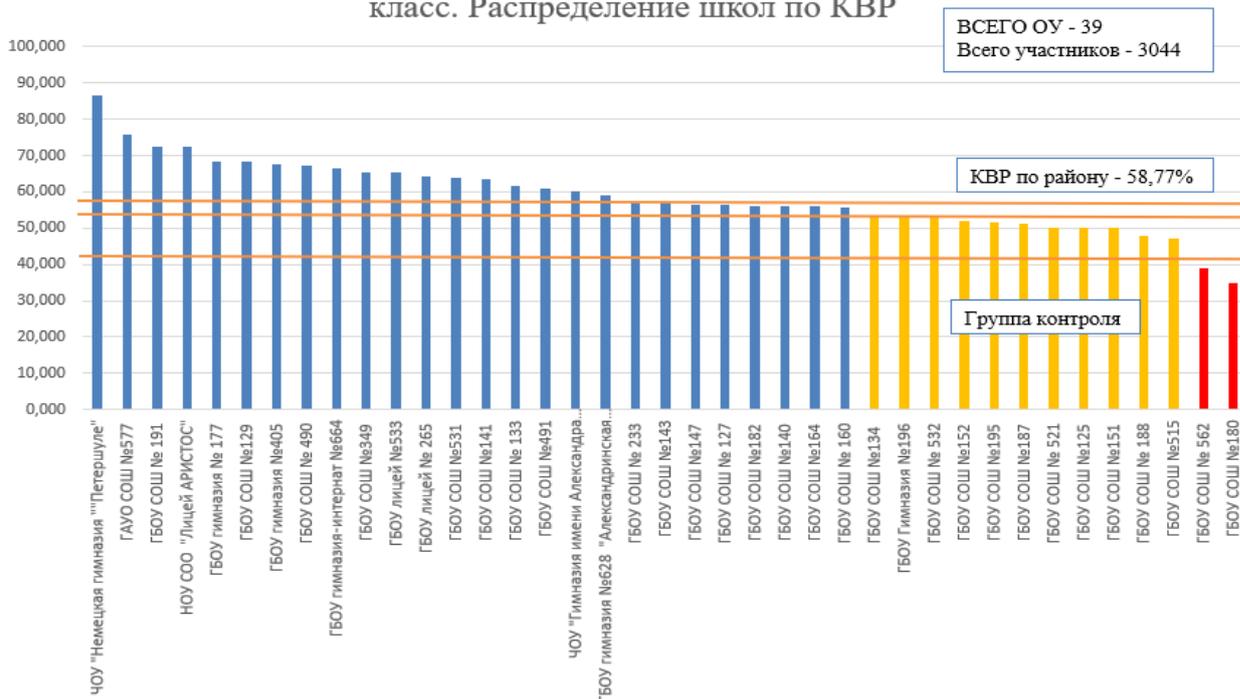
Результаты района по предмету «Окружающий мир» представлены ниже.



По итогам ВПР по предмету «Окружающий мир» школа также находится на последнем месте в районе, однако только в зоне контроля (отклонение менее 20 %), при этом на уровне школы результаты можно считать удовлетворительными, что еще раз говорит о низком качестве работы педагогов начальной школы.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах представлены ниже.

Красногвардейский район СПб. ВПР по русскому языку 6(5)
класс. Распределение школ по КВР

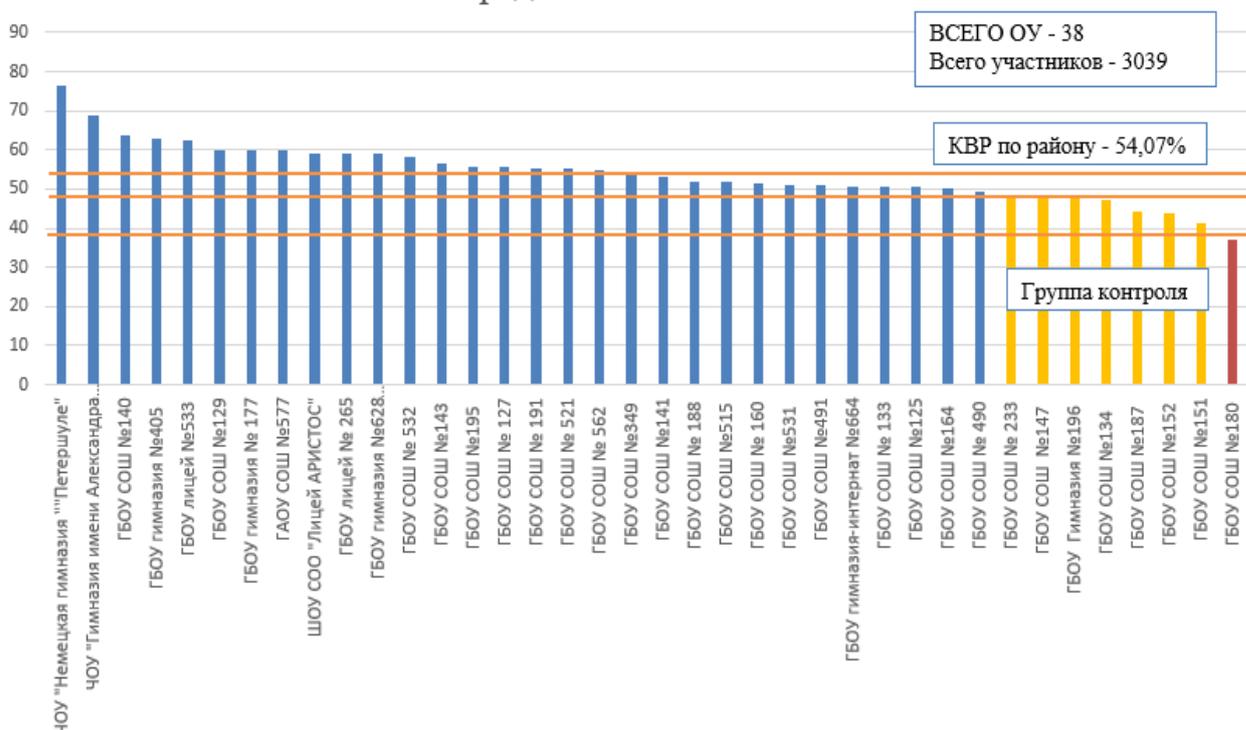


Несмотря на то, что на уровне района результаты школы отнесены к группе контроля (незначительное отклонение от КВР района), на уровне образовательной организации результаты признаны неудовлетворительными, процент «двоек» превысил 30%. Такое различие в оценках имеет причиной разных учителей двух классов одной параллели – в 6 «А» классе результаты значительно выше, чем в 6 «Б». Разница в достижении результатов объясняется тем, что в первом случае ведет предмет более опытный педагог.

Результаты ВПР по математике представлены ниже.

Красногвардейский район СПб. ВПР по математике 6(5) класс.

Распределение школ по КВР



По итогам работы по математике ОУ находится на 14-й строке рейтинга района, незначительно превышая КВР района. Несмотря на отнесение к группе риска на уровне школы. Это свидетельствует о хорошем качестве подготовки обучающихся за 5-й класс (учитель продолжает работу в 6-х классах). В то же время большая доля неудовлетворительных отметок говорит о необходимости интенсификации работы с отстающими обучающимися.

Среди причин низких результатов ВПР, отмечаемых методическими объединениями, следует выделить общие:

1. Выполнение заданий в компьютерной форме, непривычной обучающимся.
2. Несоответствие количества часов учебного плана выбранной учебной программе.
3. Неспособность обучающихся к долговременному хранению в памяти изученного материала.

Также, по результатам анализа представленной информации и иных источников информации (результаты промежуточной аттестации, классно-обобщающего контроля) этот список можно дополнить следующими причинами:

4. Недостаточное внимание учителей к повторению и обобщению пройденного материала, отсутствие интервального повторения учебного материала.
5. Низкая учебно-познавательная мотивация обучающихся.
6. Отсутствие систематической аналитической работы по результатам оценочных процедур на уровне методических объединений.

Завершая первую часть анализа, следует отметить, что в целом низкий уровень подготовки обучающихся по математике, биологии, географии, физике подтверждается другими внешними оценочными процедурами. Так, в работе по функциональной грамотности для 8-х классов обучающиеся показали крайне низкий уровень подготовки по естественно-научной грамотности (предпоследнее место в районе по КВР) и низкий

уровень математической грамотности (34-е место в районе).

Вторая часть анализа ВПР посвящена объективности оценки качества образования в ГБОУ средней школе № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на основании результатов ВПР. Сводная статистическая информация об объективности оценивания представлена в таблице 2.

Таблица 2

Сводная статистическая информация об объективности оценивания

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во участников	Объективность					
				Повысили		Подтвердили		Понизили	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	5	Русский язык	59	4	6,8	36	61,0	19	32,2
2	5	Математика	59	6	10,2	21	35,6	32	54,2
3	5	Окружающий мир	58	0	0,0	20	34,5	29	50,0
4	6	Русский язык	61	3	4,9	32	52,5	26	42,6
5	6	Математика	58	15	25,9	24	41,4	19	32,8
6	6	Биология	58	1	1,7	6	10,3	51	87,9
7	6	История	59	4	6,8	17	28,8	38	64,4
8	7	Русский язык	57	4	7,0	23	40,4	30	52,6
9	7	Математика	58	0	0,0	11	19,0	47	81,0
10	7	Биология	28	2	7,1	4	14,3	18	64,3
11	7	География	28	1	3,6	10	35,7	17	60,7
12	7	История	28	1	3,6	16	57,1	11	39,3
13	7	Обществознание	25	0	0,0	9	36,0	13	52,0
14	8	Русский язык	70	2	2,9	19	27,1	49	70,0
15	8	Математика	77	9	11,7	40	51,9	28	36,4
16	8	Английский яз.	72	1	1,4	22	30,6	49	68,1
17	8	Биология	24	0	0,0	12	50,0	12	50,0
18	8	География	25	0	0,0	3	12,0	22	88,0
19	8	История	54	9	16,7	27	50,0	18	33,3
20	8	Обществознание	24	0	0,0	9	37,5	15	62,5
21	8	Физика	24	3	12,5	8	33,3	13	54,2
22	9	Русский язык	51	21	41,2	24	47,1	6	11,8
23	9	Математика	52	0	0,0	12	23,1	40	76,9
24	9	География	23	1	4,3	3	13,0	16	69,6
25	9	Обществознание	25	1	4,0	13	52,0	11	44,0
26	9	Физика	25	1	4,0	8	32,0	16	64,0
27	9	Химия	25	1	4,0	11	44,0	13	52,0

Результаты всех работ в таблице разделены на три группы: зеленая (подтвердили отметку 50% обучающихся и более), желтая (подтвердили отметку менее 50% обучающихся, понизили отметку менее 30%), красная (подтвердили отметку менее 50% обучающихся, понизили отметку более 50 % обучающихся). Общий вывод по результатам работы – необъективное оценивание обучающихся с тенденцией к завышению отметок. В то же время необходимо учитывать корреляцию неудовлетворительных отметок за ВПР с наиболее необъективными результатами: по биологии в 6-7 классе, Математике в 7 и 9 классе, русскому языку в 8-х классах, географии в 9-х классах около или более половины обучающихся получили неудовлетворительные результаты. Разумеется, такого количества неудовлетворительных результатов по итогам года (сравнение шло с годовой отметкой) быть не могло.

Важно принять во внимание и то, что в отличие от четвертной (полугодовой) отметки, которая является обобщением текущих, и с большей точностью отражает уровень достижения образовательных результатов обучающимися, годовая отметка является средним арифметическим четвертных отметок, имеет опосредованный характер, как правило, округляется в соответствии с правилами математики. Соответственно, расхождение результатов ВПР с данной отметкой имеет большую степень.

Однако общая устойчивая тенденция на завышение отметки имеет место. Более того, при сравнении показателей в масштабе района и города наблюдается та же тенденция, хотя и выраженная в меньшей степени.

Основные причины снижения объективности оценивания учебных достижений:

1. Общий низкий уровень учебной успешности обучающихся, которые получают положительные отметки за промежуточную аттестацию по итогам четверти благодаря выполнению дополнительных заданий или после проведения процедуры ликвидации академической задолженности.
2. Желание учителей создать психологически комфортную обстановку, содействовать повышению низкой учебно-познавательной мотивации обучающихся.
3. Желание учителей сократить вероятность конфликтной ситуации с обучающимися, их родителями и администрацией школы в связи с большим количеством неудовлетворительных отметок.

По итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ и причин низких образовательных результатов были выработаны следующие рекомендации для педагогических работников:

1. Проведение стартовой и входной диагностик по предмету с последующим анализом наименее успешных заданий и тем.
2. Систематический анализ результатов оценочных процедур на уровне методических объединений, разработка мер по ликвидации учебных дефицитов обучающихся и анализ их реализации.
3. Организация систематического, в т.ч. интервального повторения учебного материала с целью поддержания оптимального уровня остаточных знаний обучающихся.
4. Использование современных образовательных технологий и психологических методик с целью повышения учебной мотивации обучающихся.
5. Использование различных методик оценки обучающихся с целью повышения объективности оценки результатов.
6. Коррекция рабочих программ на 2023/2024 учебный год с учетом обновленных требований ФГОС, учебного плана образовательной организации, используемого УМК.
7. Организация дополнительной работы с обучающимися с целью выявления и ликвидации их образовательных дефицитов.
8. Систематическое взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы по вопросам успеваемости и уровня подготовки обучающихся.

Кроме того, принят ряд управленческих решений:

1. С учителями математики 7-х классов и истории 5-х классов (по состоянию на 2021/2022 учебный год) расторгнуты трудовые договоры.
2. Учитель русского языка 6б, 8б, 8в классов (молодой специалист), направлена на предметные курсы повышения квалификации.
3. Проведен педагогический совет по итогам оценочных процедур 2022/2023 учебного года.

5.4.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах

Весной 2022г. ВПР в 10-11-х классах не проводились в связи с возникшим дефицитом бумаги.

5.5. Анализ региональных мониторингов

Результаты Регионального мониторинга обучающихся 4-х классов (ноябрь 2022)

Региональный мониторинг по русскому языку был проведен в ноябре 2022г. в 4 «А» и 4 «Б» классах в системе тестирования «Знак» АИСУ «Параграф». Работа проводилась в присутствии независимых наблюдателей из других ОУ. По результатам наблюдения нарушений процедуры проведения Регионального мониторинга не выявлено.

Работа состояла из двух частей: части, выполняемой на компьютере (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом), и части, выполняемой на бланках (задания с развернутым ответом). Задания, выполняемые на компьютере, проверялись автоматически, задания с развернутым ответом проверялись специалистами из других ОУ района. Максимальный балл на работу – 22. В работе приняли участие 53 обучающихся из трех классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 1 и в диаграмме.

Таблица 1.

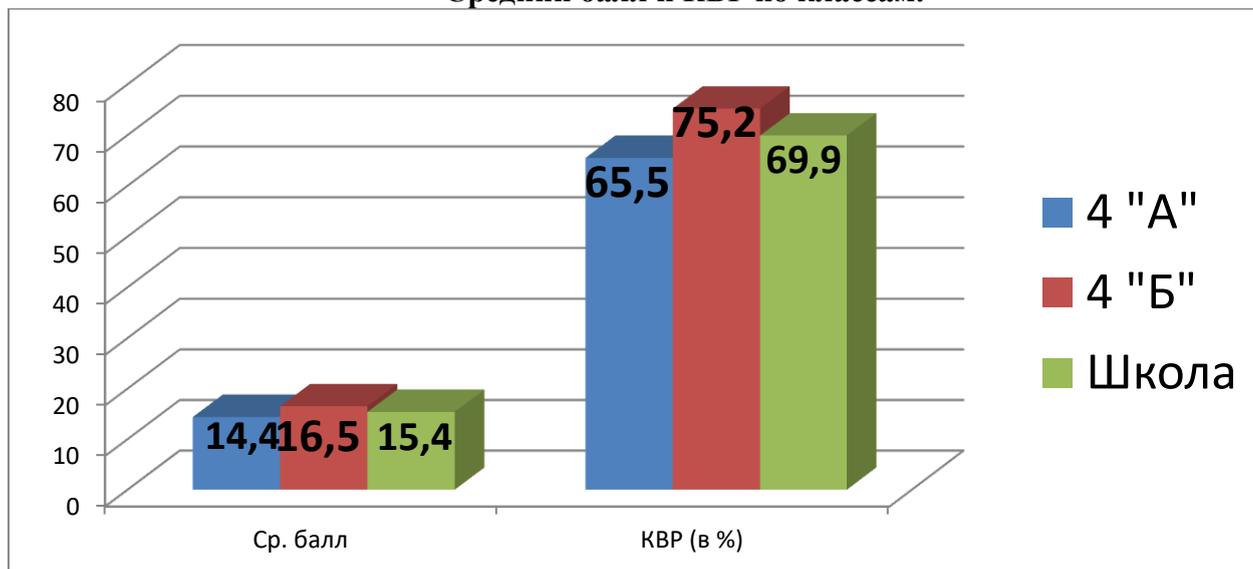
Распределение баллов по обучающимся



Из представленной информации мы видим, что максимальный балл в ГБОУ Средней школе № 195 составил – 22, минимальный – 0. В границах баллов диаграмма демонстрирует в целом нормальное распределение баллов по обучающимся со смещением в сторону высоких результатов, двое обучающихся набрали максимальный балл, что свидетельствует об

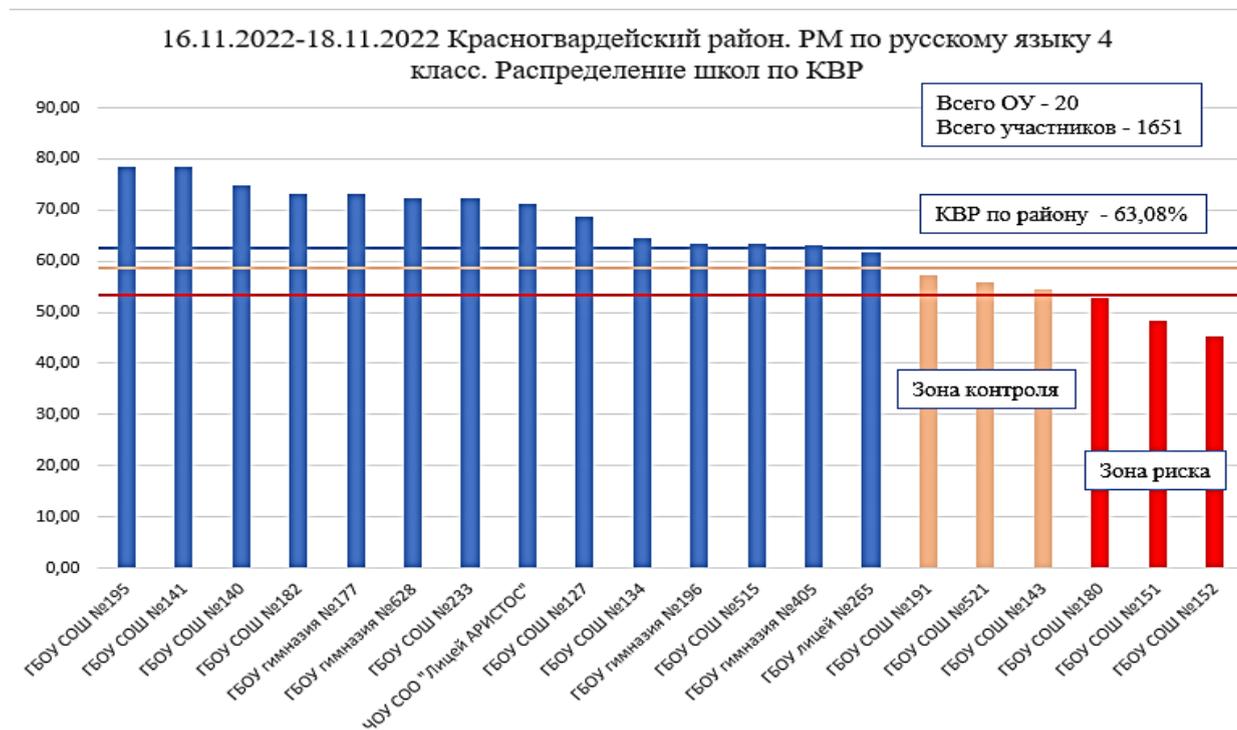
объективности проведения и проверки работы. Средний КВР по школе – 69,9%.

Средний балл и КВР по классам.



Средний балл работы составил 15, 4 балла, Коэффициент выполнения работы – 69,9%
 Результаты выше среднего по школе показал 4 «Б» классы, ниже среднего – 4 «А».

Результаты выполнения работы по району (КВР)



При сравнении результатов ОУ с районными видно, что школа показала лучший результат из всех участников мониторинга. Относительно высокие результаты объясняются систематической подготовительной работой учителей, проведением тренировочных работ с целью обучения ребят работе в системе «Знак», хорошим качеством преподавания предмета.

5.6. Анализ участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году обучающиеся ОУ активно участвовали во Всероссийской Олимпиаде школьников. Показатель вовлеченности обучающихся в школьный этап и районный этапы ВсОШ, максимальный за последние 8 лет. В связи с широкой возможностью проявить свои способности, использования ресурсов школы, а также целенаправленной работе с одаренными обучающимися увеличилось количество призеров и победителей районного этапа ВсОШ.

№	Название показателя	Доля
1	Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе ВсОШ, к общему числу обучающихся ОУ	
	5-9 классы	97%
	10-11 классы	100%
2	Доля обучающихся, участвующих в районном этапе ВсОШ, к числу обучающихся ОУ, участвующих в школьном этапе олимпиады	
	5-9 классы	25%
	10-11 классы	7%
3	Доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ к числу обучающихся ОУ, участвующих в школьном этапе олимпиады	
	5-9 классы	1%
	10-11 классы	0,7%
4	Количество обучающихся, участвующих в региональном этапе ВсОШ	
	5-9 классы	0
	10-11 классы	1

Динамика активности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ, к общему числу обучающихся ОУ в 2021 году	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ, к общему числу обучающихся ОУ в 2022 году
64%	97%

Положительная динамика активности обучающихся – 33%

Динамика результатов обучающихся в районном этапе ВсОШ

Количество призеров и победителей районного этапа в 2018-2019 учебном году	Количество призеров и победителей районного этапа в 2019-2020 учебном году	Количество призеров и победителей районного этапа в 2020-2021 учебном году	Количество призеров и победителей районного этапа в 2021-2022 учебном году
1	5	7	18

Распределение призеров и победителей районного этапа ВсОШ по предметам

Победители и призеры районного этапа

Физическая культура

Фамилия	Имя	Отчество	Школа	Класс	Баллы	По списку	Статус
Гаспарян	Диана	Арменовна	195	11	65,90	6	ПРИЗЕР
Додонов	Филарет	Вадимович	195	11	75,96	3	ПРИЗЕР

Обществознание

Балашова	Мария	Вячеславовна	195	7	17	18	ПРИЗЕР
Кузьмин	Егор	Максимович	195	7	13	64	ПРИЗЕР
Бабаян	Мэри	Гайковна	195	8	20	4	ПОБЕДИТЕЛЬ
Боева	Парисо	Рахматджоновна	195	8	17	14	ПРИЗЕР
Репицкий	Даниил	Антонович	195	8	12	55	ПРИЗЕР
Кононов	Иван	Александрович	195	8	0	172	ПРИЗЕР
Дадабаевна	Мавзуна	Муминовна	195	10	21	28	ПРИЗЕР
Виноградова	Анна	Антоновна	195	11	23	25	ПРИЗЕР
Фарафонова	Татьяна	Александровна	195	9	19	43	ПРИЗЕР

ОБЖ

Воронов	Олег	Иванович	195	8	74	2	ПРИЗЕР
Чернявская	Дарья	Юрьевна	195	10	99	3	ПРИЗЕР

Литература

Горборуков	Александр	Николаевич	195	11	61	5	ПРИЗЕР
------------	-----------	------------	-----	----	----	---	--------

Право

Кузьмин	Егор	Максимович	195	7	22	3	ПРИЗЕР
Боева	Парисо	Рахматджоновна	195	8	31	8	ПРИЗЕР
Воронов	Олег	Иванович	195	8	26	17	ПРИЗЕР
Фарафонова	Татьяна	Александровна	195	9	26	17	ПРИЗЕР
Дадабаева	Мавзуна	Муминовна	195	10	17	11	ПРИЗЕР
Горборуков	Александр	Николаевич	195	11	21	10	ПРИЗЕР

История

Горборуков	Александр	Николаевич	195	11	38	7	ПРИЗЕР
------------	-----------	------------	-----	----	----	---	--------

География

Согбатьян	Арагат	Мирович	195	10	17	236	ПРИЗЕР
-----------	--------	---------	-----	----	----	-----	--------

Один обучающийся получил возможность участия в Региональном этапе ВсОШ по праву и истории.

Таким образом, в 2022 году увеличилась доля участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников. С одной стороны это обусловлено наличием технической возможности ОУ по проведению мероприятия в связи с обновлением материально-технической базы (ряд олимпиад проводился на платформе центра «Сириус»). С другой стороны, грамотной – выстроенной работой школьных методических объединений по работе с одаренными обучающимися, а также по повышению мотивации школьников. Большинство призеров и победителей подготовило методическое объединение учителей истории и обществознания(6). В 2023 году опыт будет распространен среди коллег. Следует отметить участие школьников в Олимпиаде по предметам, которые не входят в учебный план ОУ, а их элементы изучаются лишь на внеурочной деятельности (экология, право, астрономия, экономика). Расширение участия по данным дисциплинам позволяет выявить таланты обучающихся за пределами школьной программы.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

За 2022 год обучающиеся школы приняли участие в более 20 конкурсах и олимпиадах всех уровней, не включая Всероссийскую Олимпиаду школьников.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

Полное название мероприятия (по положению)	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Кол-во лауреатов, призеров (2,3 места)	Класс	Период
Муниципальный (районный) уровень					
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	-	-	4	1-е полугодие
Районный "Фестиваль доблести"	15	1	14	6-8	1-е полугодие
Районный конкурс творческих работ "Крымская весна"	8	8		6-8	1-е полугодие
Районный историко-краеведческий проект "Петровское наследие Охты"	4	-	4	2-4	1-е полугодие
Районная историко-краеведческая конференция «Петровское наследие Охты», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I.	4	-	-	2-4	1-е полугодие
XII районный историко-краеведческий конкурс учащихся 5-8 классов «Старт в науку»	1	-	1	5	1-е полугодие
Районный фестиваль-конкурс чтецов среди школьников с целью объединения людей на основе любви к своему родному языку и уважения к языку иному, под названием «Ветры горы разрушают – слово народы подымает» (для детей-инофонов) в рамках акции «Любимые поэты»	1	-	1	4	1-е полугодие
Районный творческий смотр-конкурс экологического плаката "О природе с тревогой и надеждой"	4	3	1	7-8	1-е полугодие
IX районная научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки».	9	1	8	7-11	1-е полугодие
Районный этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы"	1	1	-	7	1-е полугодие
Районный проект «Хочу обновить свой	2	-	2	8	2-е полугодие

класс»					
Районный этап городского смотр-конкурса почётных караулов	5	-	5	6-8	2-е полугодие
Региональный уровень					
Всероссийский детский творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза"	4	3	1	2-4	1-е полугодие
Лыжня России 2022	7	-	7	5-8	1-е полугодие
Всероссийские соревнования «Президентские Спортивные игры»	6	-	6	8-10	1-е полугодие
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	1	-	1	11	1-е полугодие
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	1	-	1	11	1-е полугодие
XIX Городской конкурсно-выставочный проект "От мастерства учителя к мастерству ученика" на тему : "Живая нить народной культуры" среди учителей и учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.	1	-	-	7	1-е полугодие
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди населения Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2022 году в категории мальчики IV ступени.	16	1	-	9	1-е полугодие
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди жителей Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2022 году.	16	1	-	5	1-е полугодие
Всероссийский антикоррупционный конкурс финансово-экономических органов	3	1	2	10-11	1-е полугодие
Городской конкурсно-выставочного проект среди учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга на тему: "Нам святы о тебе предан я вековые.." - посвященного 350-летию со дня рождения Петра I	1	1	-	7	Июнь 2022
Региональный этап Санкт-Петербурга Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции.	1	1	-	11	2-е полугодие

Конкурс инициативных проектов школьников Санкт-Петербурга «Твой бюджет в школе -2022»	30	-	6	9-11	2-е полугодие
---	----	---	---	------	---------------

Участие обучающихся в интернет - олимпиадах и конкурсах в 2021 году

Полное название мероприятия (по положению)	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Кол-во лауреатов, призеров (2,3 места)	Класс
Дистанционная олимпиада по экологии(сайт Учи.ру)	27	7	12	5-9
Дистанционная олимпиада по математике (сайт Учи.ру)	42	11	3	8-9
Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии и химии (углубленный уровень)	30	2	7	7-11
Олимпиада «Яндекс учебника» по математике	20	2	6	4
Дистанционная олимпиада по русскому языку (сайт Учи.ру)	32	10	7	4
Дистанционная олимпиада по литературе (сайт Учи.ру)	22	7	7	4
Всероссийский географический диктань	52	7	20	4-11

Участие в конкурсном движении учащихся ОДОД В 2022 году

№ п/п	Ф.И. ученика / Название объединения	Уровень	Название мероприятия	Степень участия (результат)
1.	«Туристское многоборье»	район	«Открытый туристский сбор ДО, первичных организаций РДШ» (Орехово)	2 место в общем зачете, 1,2,3 места в отдельных номинациях
2.	«Туристское многоборье»	район	«Военно-патриотические туристские соревнования школьников Красногвардейского района «Осень-2022» (Лемболово)	участие
3.	«Юный стрелок»	район	Районные комплексные районные соревнования «Я – защитник Отечества»	Общекомандное: участие; Этап «Стрельба»: 1 место

			(Юнармейское ГТО)	
4.	«Туристское многоборье»	район	Районные лично-командные соревнования по спортивному ориентированию «Ржевская осень»	участие
5.	«Юный стрелок»	школа	Отчетное мероприятие за 1 полугодие внутри объединения «Юный стрелок». Сдача нормативов по стрельбе	участие
6.	«Туристское многоборье»	школа	Отчетное мероприятие за 1 полугодие внутри объединения «Туристское многоборье». Соревнования на знание туристских навыков и способов ориентирования.	участие
7.	«Азбука журналистики»	район	09.12.2022. Викторина «Ваша Победа – наша Память» Организатор: СПб ГБУ «Культурно-досуговый центр «Красногвардейский»	участие
8.	«Азбука журналистики»	район	09.12.2022. Конкурс чтецов «У войны не женское лицо» Организатор: СПб ГБУ «Культурно-досуговый центр «Красногвардейский»	участие
9.	«Азбука журналистики»	школа	02.11.2022. Проведение настольной игры «Россия-страна возможностей?»	участие
10.	«Азбука журналистики»	школа	17.11.2022. Учимся журналистике. Играем в журналистику.	участие
11.	Эстрадно-вокальный ансамбль «Ассоль» Педагог: Бутман М.М.	школа	Концерт к Дню Учителя (дистанционно, музыкальные номера)	участие
12.	Эстрадно-вокальный ансамбль «Ассоль» Педагог: Бутман М.М.	школа	Концерт к Дню Матери (дистанционно, музыкальные номера)	участие
13.	«Кукольный театр»	школа	Рождественский	участие

			спектакль	
14.	«Театральная студия»	школа	08.09.2022. «Дело было вечером» театрализованная постановка	участие
15.	«Театральная студия»	школа	30.09.2022. Домашний театр. Отрывок пьесы «Недоросль»	участие
16.	«Театральная студия», «Кукольный театр»	школа	04.10.2022. День Учителя	участие
17.	«Театральная студия», «Кукольный театр»	школа	23.12.2022. «Чудеса под Новый год»	участие
18.	«Шашки, шахматы»	район	21.10.2022. Командное первенство Красногвардейского района среди младших школьников «Красногвардейская звездочка», ДЮЦ Красногвардеец	участие
19.	«Народное творчество» и «Изо-кружок»	школа	Октябрь Выставка творческих работ ко Дню Учителя	участие Фото отчёт в контакте
20.	«Народное творчество» и «Изо-кружок»	школа	Октябрь-ноябрь Коллективная работа «Тёплая осень» Презентация для родителей в интернете видеоролик занятия	участие видеоролик занятия в YouTube
21.	«Народное творчество» и «Изо-кружок»	район	25.11.2022. Выставка творческих работ в ДДЮТ На Ленской «Многоликий Петербург»	2 и 3 место размещении фото работ в контакте на странице ДДЮТ На Ленской
22.	«Народное творчество» и «Изо-кружок»	район	Декабрь Подготовка творческих работ В рамках районного тура ДДЮТ На Ленской конкурс «Новогодний хоровод» «Мастерская Деда Мороза»	призеры https://vk.com/album-72942363_278829280 работы отправлены 25 декабря
23.	«Народное творчество» и «Изо-кружок»	школа	Декабрь Школьный тур конкурса ДПИ среди начальной и	Победители в номинациях

			средней школы «Новогодний хоровод»	
24.	«Изо-кружок»	школа	Декабрь Новогодняя выставка Творческих работ в школе (рекреация) и в кабинете ИЗО Фотоотчёт в Googl и в Контакте	Победители в номинациях
25.	«Студия пластики и движения», «Народные танцы»	школа	23-24.12.2022. «Чудеса под Новый год», интермедии	участие
26.	«Студия пластики и движения», «Народные танцы»	район	Март ДДЮТ На Ленской «Танцы.ру.»	3 место
27.	«Игра в городки»	школа	22.12.2022. «Рождественский турнир»	Итоговое занятие за 1 полугодие внутри объединений 1 и 3 года обучения.
28.	«Волейбол»	школа	05.11.2022. Двусторонняя игра по подгруппам в формате 3х3, посвященная Дню народного единства.	участие
29.	«Волейбол»	школа	30.12.2022. Новогодний турнир в формате 3х3.	Итоговое занятие за 1 полугодие внутри объединения 2 года обучения.
30.	«Волейбол»	школа	29.12.2022. Двусторонняя игра по подгруппам в формате 3х3 «Рождественские встречи»	Итоговое занятие за 1 полугодие внутри объединения 1 года обучения.
31.	«Настольный теннис»	школа	05.11.2022. Двусторонняя игра по подгруппам в форматах 1х1 и 2х2, посвященная Дню народного единства.	участие Мероприятие внутри объединения по подгруппам.
32.	«Азбука журналистики»	школа	08.09.2022. Открытое занятие : «Газета к Дню Знаний»	участие
33.	«Азбука журналистики»	школа	05.10.2022. «Оно нам надо!»	Выпуск газеты к Дню Учителя
34.	«Азбука журналистики»	школа	25.12.2022. «Оно нам надо!»	Выпуск газеты к Новому году

			Новогодний выпуск	
35.	«Школа организаторского мастерства»	школа	05.10.2022. Акция «Поздравь учителя»	участие
46.	«Школа организаторского мастерства»	школа	16.10.2022. «ШУБа для 5-х классов» (КВН)	участие

6. Оценка востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 61 человек.

Обучающиеся 9-х классов, которые получили аттестат об основном общем образовании – 60 человек

Из них – 42 человек (70%) продолжили обучение в 10-х классах: в своей школе – 36 человек (60 %),

в других школах г. Санкт-Петербурга – 8 человек (13%)

Поступили в учреждения СПО – 18 человек (30%)

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2022 году		
Распределение обучающихся 9-х классов 2022 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО		
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	чел.	42
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	чел.	18
СПб ГБ ПОУ академия управления городской средой, градостроительства и печати	чел.	1
Санкт-Петербургский технический колледж	чел.	2
Фельдшерский колледж	чел.	3
СПб ГБ ПОУ Петродворцовый колледж	чел.	1
СПб ГБ ПОУ Медицинский колледж № 3	чел.	1
Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей, Пожарно- спасательный колледж	чел.	1
Охтинский колледж	чел.	1
ГАПОУ ЛО Всеволожский Агропромышленный техникум	чел.	1
Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	чел.	1
Садово-архитектурный колледж	чел.	1
СПб ГБ ПОУ колледж Петербургской моды	чел.	1
ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления	чел.	1
СПб ГБ ПОУ Малоохтинский колледж	чел.	2
Российский колледж традиционной культуры	чел.	1

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2022 году		
Распределение обучающихся 11-х классов 2022 г. по каналам занятости		
Количество выпускников 2022 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	37
в том числе:		
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения	чел.	20
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе	чел.	8

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на коммерческой основе	чел.	12
Количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения (ПОУ)	чел.	9
Количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения (ПОУ) на бюджетной основе	чел.	9
Количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения (ПОУ) Санкт-Петербурга	чел.	9
Количество выпускников 11 классов, поступивших на работу	чел.	6
Количество выпускников 11 классов, которые нигде не устроены (не работают, не учатся, не находятся на службе в армии)	чел.	2

Оценка востребованности выпускников, получивших среднее общее образование (11 классов)

Одним из показателей качества обучения выпускников является их поступление в вузы и ссузы. Для определения данного показателя проводится ежегодный мониторинг востребованности выпускников.

Учет занятости выпускников после окончания образовательного учреждения проводится по направлениям:

- поступили в высшие учебные заведения;
- поступили в профессиональные образовательные учреждения;
- поступили на работу;
- призваны на службу в армию;
- обучаются на длительных курсах;
- не трудоустроены;
- выбыли из Санкт-Петербурга.

Результаты мониторинга за 3 учебных года представлены в таблице:

Общее количество обучающихся (выпускников) 11 классов	2020		2021		2022	
	51		52		37	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- поступили в высшие учебные заведения	15	29,4%	24	46,2%	20	55%
- поступили в ПОУ	23	45,1%	15	29%	9	25%
- поступили на работу	10	19,6%	13	25%	6	16%
- призваны на службу в армию	-	-	-	-	-	-
- обучаются на длительных курсах	1	2%	-	-	-	-
- не трудоустроены	-	-	2	4%	2	5%
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,3%	-	-	-	-
- иные (указать какие)	-	-	-	-	-	-

**Оценка востребованности выпускников, получивших основное общее образование
(9 классов)**

Ежегодно проводится учет занятости выпускников, освоивших программу основного общего образования.

Результаты мониторинга за 3 учебных года представлены в таблице:

Общее количество обучающихся (выпускников) 9 классов	2020		2021		2022	
	60		27		61	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	-	-	3	11%	1	1%
- получили аттестат ООО	60	100%	24	89%	60	99%
Из получивших аттестат ООО:						
- перешли в 10 класс дневных ОУ	40	66,7%	18	75%	42	69%
- поступили в 10 классы ЦО	-	-	-	-	-	-
- поступили в ПОУ	20	33,3%	5	21%	18	30%
- не продолжили обучение (приложение №2)	-	-	-	-	-	-
из них трудоустроены	-	-	-	-	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-	1	4%	1	1%

7. Оценка кадрового обеспечения ОУ

Реализация образовательной программы зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация школы, МО, учителя. ГБОУ средняя школа № 195 Санкт-Петербурга укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ГБОУ средняя школа № 195 Санкт-Петербурга укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

7.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

В школе работает 80 штатных сотрудников и 3 совместителя, из которых 55 педагогов, 8 руководителей, 5 из которых имеют педагогическую нагрузку.

Из 55 педагогов 37 учителей, 6 педагогов дополнительного образования, 6 прочих педагогических работников (методисты, воспитатели ГПД, педагоги – организаторы, педагоги службы сопровождения). В течение учебного года были аттестованы на квалификационную категорию 4 педагогических работников.

Трудовой коллектив состоит из 83 работников из них: Руководители – 8;

Педагогические работники – 55 среди них:

Учителя – 37;

Учитель-логопед – 1;

Педагог – психолог – 1;

Социальный педагог – 1;

Воспитатели ГПД - 6;

Педагоги дополнительного образования – 6;

Иные педагогические работники – 3 Руководители 8

Распределение педагогических работников по возрасту: До 25 лет – 5

От 25 до 35 лет – 7

35 лет и старше – 68

7.2. Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности: высшее образование имеют 43 педагогических работника. среднее профессиональное образование – 12 педагогических работников.

Сведения о квалификации:

Имеют высшую квалификационную категорию: 16 Имеют первую квалификационную категорию: 24 Не имеют категории: 15

Профессиональные достижения педагогов школы в 2021 году были отмечены грамотами и благодарностями различного уровня. Заведующая библиотекой Саулит Нина Владимировна стала победителем районного конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Школьный библиотекарь».

Сотрудники школы, имеющие награды:

1. Александрович Н.Б. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства

образования Российской Федерации. 14.06.2006г

2. Алексеева Л.Б. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 05.03.2009г.

3. Гужова О.В. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 28 апреля 2011г № 480/к-н

4. Некрасова И.М. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 30.01.2008г.

5. Салькова О.Д. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 05.03.2004г.

6. Сушкова Р.А. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. 01.04.2010г. № 340/к-н

7. Шарыгина Л.Д. – Ветеран труда, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 28 марта 2012г № 497/6-11

8. Шеставина Т.П. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.

7.3. Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В 2021 году 52 сотрудника (педагогов и представители администрации) прошли курсовую подготовку в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном формате. Информация о курсовой подготовке сотрудников школы представлена в таблице.

Информация о курсовой подготовке педагогов в 2022 году

Фамилия	Имя	Отчество	Название курса ПК	Кол/ ч	Дата получения документа
Алексеева	Людмила	Борисовна	Совершенствование методической работы в школе	18	20.01.2022
Бабич Мария Валентиновна			Подготовка специалистов по организации проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	16	18.02.2022
			Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56	19.04.2022

			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Билоконь	Яна	Юрьевна	Основы профессиональной ориентации школьников в системе основного общего и дополнительного образования детей	72	26.12.2022
Ващенко	Елизавета	Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Глазырина	Ольга	Андреевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Гужова	Ольга	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Иванова	Любовь	Петровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
Комарова	Наталья	Игоревна	Управление государственными и муниципальными закупками	108	23.06.2022
Константинова	Елена	Константиновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Макиевская Ирина Владимировна			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	36	11.03.2022

	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Маликова Екатерина Владимировна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	17.03.2022
	Энергосбережение и повышение энергетической эффективности инженерных систем и сетей	72	27.04.2022
	Управление государственными и муниципальными закупками	108	23.06.2022
	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе	72	10.01.2022
Муравлева Екатерина Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
	Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Никулина Наталья Алексеевна	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	04.07.2022

	Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны	48	19.12.2022
Палатникова Ольга Борисовна	Подготовка специалистов по организации проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	16	18.02.2022
	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии	72	19.05.2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Петерс Дарья Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
	Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса	36	16.11.2022
Петрова Ольга Вадимовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
	ФГОС: образовательная область "Технология"	108	20.12.2022
	Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022

Пешкова	Ольга	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	02.09.2022
Протасов Дмитрий Олегович			Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога	50	25.03.2022
			Организация системы анитеррористической безопасности в школе	50	02.03.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Рыбакова Екатерина Александровна			Ведение воинского учета в организациях	16	08.02.2022
			Мобилизационная подготовка организаций	72	08.02.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Рыженков Виталий Юрьевич			Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021г. №287)	72	15.04.2022

			Профессионализм руководителя образовательной организации и логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка	36	20.05.2022
Садовникова	Любовь	Аркадьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Салькова	Ольга	Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Свириденко Олег Сергеевич			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Смирнова	Елена	Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	26	15.04.2022
Соколова Наталия Эдуардовна			Основы видеопроизводства(от видеосъемки до видеомонтажа)	36	20.04.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022

			"ФГОС: образовательная область "Технология"	108	20.12.2022
Сушкова Римма Анатольевна			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов(по русскому языку)	36	22.04.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	36	15.11.2022
Тарасова	Ирина	Львовна	Информационные технологии для работников системы образования	126	21.12.2022
Федоров	Станисла в	Валерьевич	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	15.04.2022
Фиолина	Марина	Владимировн а	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Франк	Наталья	Вадимовна	Электронный документооборот в образовательной организации	16	07.04.2022
Хмыров	Максим	Геннадьевич	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16	15.04.2022

Хохлова Елена Владимировна	Технологические и методические аспекты конструирования урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	108	29.06.2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022
Шестакина Татьяна Павловна	Совершенствование методической работы в школе	18	20.01.2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.05.2022

Экспертная деятельность педагогов ОУ

Педагоги школы выступают в качестве экспертов по проверке работ ГИА, членов жюри научно-практических конференций для учащихся районного и городского уровней; членов жюри конкурсов для учащихся районного и всероссийского уровней; членов жюри конкурсов профессионального мастерства для учителей районного и городского уровней; экспертов районного этапа ВсОШ.

Экспертами по проверке ОГЭ, ЕГЭ являются:

Байбуз Дмитрий Викторович – эксперт по проверке ОГЭ по математике; Гужова Ольга Викторовна – эксперт по проверке ОГЭ, ЕГЭ по географии;

Макиевская Ирина Владимировна – эксперт по проверке ОГЭ по математике; Палатникова Ольга Борисовна – эксперт по проверке ЕГЭ по биологии; Свириденко Олег Сергеевич - эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию; Сушкова Римма Анатольевна - эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку; Титенко Павел Анатольевич - эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию. Членами жюри по проверке Районного этапа ВсОШ в 2021 году являются: Сушкова Римма Анатольевна – эксперт по литературе;

Свириденко Олег Сергеевич – эксперт по праву;

Салькова Ольга Дмитриевна – эксперт по физической культуре; Рыбакова Екатерина Александровна – эксперт по обж.

Обобщенный список сотрудников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга с указанием занимаемых педагогических должностей и дат проведения аттестации по каждой педагогической должности с указанием стажа работы на время отчета (31.12.2022 г.)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность (по штату)	Образование	Квалификационная категория по основной должности	Дата аттестации	Стаж в учреждении	Педагогический стаж	Вид образования
1.	Алексеева Людмила Борисовна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Высшая категория	24.09.2019	35л.4м.22д.	39л.5м.23д.	среднее профессиональное
2.	Ахмадуллина Диана Рашидовна	Логопед	высшее профессиональное	без категории		4м.	4м.	высшее профессиональное
3.	Ашижев Ислам Артурович	Учитель английского языка	высшее профессиональное	без категории		26д	26д.	высшее профессиональное
4.	Бабич Мария Валентиновна	Учитель химии	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	29 л.7м.15 д.	29 л.7м.15 д.	высшее профессиональное
5.	Билоконь Яна Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее профессиональное	без категории		16 л.7м.	20л. 10м. 1д.	высшее профессиональное
6.	Буняк Георгий Александрович	Педагог дополнительного образования	среднее общее	без категории		3 м. 23д.	3 м. 23д.	среднее общее
7.	Бородулина Елена Геннадиевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	27.09.2018	33 л.7 м..	37л. 7м. 16д.	высшее профессиональное
8.	Ващенко Елизавета Вячеславовна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Первая категория	29.09.2022	1л. 4м.8д.	1л. 4м.8д.	высшее профессиональное
9.	Гужова Ольга Викторовна	Учитель географии	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	26 л.4 м.18 д.	38л. 2м. 10д.	высшее профессиональное
10.	Евдокимова Екатерина Алексеевна	Педагог дополнительного	среднее общее	без категории		3м.	3м.	среднее общее

		образования						
11.	Глазырина Ольга Андреевна	учитель музыки	среднее профессиональное	без категории		1г.7д.	2г.6м.20д.	среднее профессиональное
12.	Еличева Елена Николаевна	Заведующий отделением	высшее профессиональное	без категории		25 л.2 м.	34л. 3м. 19д.	высшее профессиональное
13.	Иошин Савелий Андреевич	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Без категории		1г. 4м. 0д.	1г 4м. 0д.	высшее профессиональное
14.	Иванова Любовь Петровна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	11 л.4м.	14л. 5м. 13д.	высшее профессиональное
15.	Калинина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Высшая категория	24.09.2019	20 л.4 м.19 д.	27л. 11м. 12д	среднее профессиональное
16.	Комарова Наталья Игоревна	Педагог-организатор	высшее профессиональное	Без категории		21 л.4 м.0 д.	16л. 4м. 1д.	высшее профессиональное
17.	Ковалев Олег Александрович	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Первая категория	25.01.2018	1м.24д.	5л.2м22д.	высшее профессиональное
18.	Конова Дарья Олеговна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	26.06.2022	1г.9м.22д.	1г.9м.22д.	высшее профессиональное
19.	Константинова Елена Константиновна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	27 л.4 м.9 д.	33л. 10м. 6д.	среднее профессиональное
20.	Косенкова Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	28.06.2018	6 л.4 м.0 д.	27л. 6м. 27д.	среднее профессиональное
21.	Кукушкина Марина Ивановна	Воспитатель ГПД	среднее профессиональное	Высшая категория	25.09.2019	27 л.3 м.10 д.	34л. 4м. 12д.	среднее профессиональное
22.	Ложкина Наталья Владимировна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	24.11.2022	1г. 4м.0д.	15л. 3м.	высшее профессиональное
23.	Макиевская Ирина Владимировна	Учитель математики	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	7 л.3 м.0д.	18 л. 4м. 1д.	высшее профессиональное

24.	Маликова Екатерина Владимировна	Социальный педагог	высшее профессиональное	Первая категория	26.04.2018	12 л.11м.20д.	28л. 11м. 3д.	высшее профессиональное
25.	Меланич Александр Александрович	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Без категории		1г. 3м.0д.	6л. 4м. 1д.	высшее профессиональное
26.	Момот Ксения Юрьевна	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Без категории		5 г.4 м.1 д.	22л. 3м. 2д.	высшее профессиональное
27.	Мотева Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	24.10.2019	21 л.1 м.1 д.	32л. 3м. 19д.	высшее профессиональное
28.	Муравлева Екатерина Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	высшее профессиональное	без категории		4м.	4м.	высшее профессиональное
29.	Некрасова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Высшая категория	24.09.2019	37 л.4 м.0 д.	41 л. 10м. 1д	среднее профессиональное
30.	Николаенко Надежда Павловна	Учитель физики	высшее профессиональное	Первая категория	27.09.2018	16 л.4 м.0 д.	28 л. 4м. 3д.	высшее профессиональное
31.	Никулина Наталья Алексеевна	Заместитель директора по УВР	высшее профессиональное	Без категории		1г. 4м. 15д.	18л. 4м.	высшее профессиональное
32.	Палатникова Ольга Борисовна	Учитель биологии	Высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	28 л. 4м. 16 д.	28л. 4м. 17д.	Высшее профессиональное
33.	Петерс Дарья Александровна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	3 г.4 м.0 д.	5л. 1м. 3д.	высшее профессиональное
34.	Петрова Ольга Вадимовна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	10.09.2019	3 г.4 м. 21 д.	10л. 8м. 1д.	высшее профессиональное
35.	Пешкова Ольга Викторовна	Воспитатель ГПД	среднее профессиональное	Первая категория	19.11.2020	11л.2 м. 0 д.	22л. 3м. 12д.	среднее профессиональное
36.	Протасов Дмитрий Олегович	Заместитель директора по УВР	высшее профессиональное	без категории		3м. 16д.	20л.2м.19д.	высшее профессиональное
37.	Рыбакова Екатерина Александровна	Преподаватель-организатор основ	высшее профессиональное	Первая категория	18.02.2021	12 л.4 м.1 д.	13л. 2м. 12д.	высшее профессиональное

38.	Рыженков Виталий Юрьевич	Заместитель директора по УВР	высшее профессиональное	без категории		3м. 16д.	14л.3м. 6д.	высшее профессиональное
39.	Садовникова Любовь Аркадьевна	Учитель физического воспитания	высшее профессиональное	Высшая категория	19.03.2020	22 л.4 м. 0 д.	25л. 7м. 9д.	высшее профессиональное
40.	Салькова Ольга Дмитриевна	Учитель физического воспитания	высшее профессиональное	Высшая категория	24.09.2020	40 л.4 м.15 д.	40л. 4м. 16д.	высшее профессиональное
41.	Свириденко Олег Сергеевич	Учитель истории и обществознания	высшее профессиональное	Первая категория	22.05.2018	3 г. 4 м.0 д.	21л. 7м. 24д.	высшее профессиональное
42.	Скрыльникова Ольга Александровна	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	высшая категория	23.01.2019	6м.	29л.3м.14д	высшее профессиональное
43.	Смирнова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	19 л.3 м. 6 д.	33л. 4м. 1 7д.	высшее профессиональное
44.	Соколова Наталия Эдуардовна	Учитель технологии	высшее профессиональное	Без категории	25.01.2018	7 л.4 м.1 д.	32л. 11д.	высшее профессиональное
45.	Сушкова Римма Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	39 л. 4 м. 1 д.	45л. 2м. 28д	высшее профессиональное
46.	Тарасова Ирина Львовна	Учитель русского языка и литературы	среднее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	18л. 5 м. 0 д.	35л. 1м. 6д.	среднее профессиональное
47.	Тикунова Елена Николаевна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	5 л..4 м.2 д.	28л. 3м. 13д.	высшее профессиональное
48.	Устинова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Высшая категория	30.05.2019	15л.4 м.0 д.	38л. 3м. 2 7д.	высшее профессиональное
49.	Федоров Станислав Валерьевич	Учитель физического воспитания	высшее профессиональное	Без категории		3 г.4 м. 0 д.	4г. 4м. 8д.	высшее профессиональное
50.	Фионина Марина Владимировна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Первая категория	27.09.2018	10 л. 6 м. 0 д.	14 л. 11м. 4д.	высшее профессиональное

51.	Хамидулина Оксана Павловна	Педагог-психолог	высшее профессиональное	Без категории	31.12.2009	20 л.1 м. 0 д.	25л. 3м. 21д.	высшее профессиональное
52.	Хмыров Максим Геннадьевич	Учитель информатики	высшее профессиональное			1г. 2м. 8 д.	9л. 1м.21д.	высшее профессиональное
53.	Хохлова Елена Владимировна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Первая категория	25.11.2021	28 л.4 м.2 д.	32л. 3м. 12д.	высшее профессиональное
54.	Хрусталёв Николай Николаевич	Старший вожатый	среднее общее	Без категории		7л.2 м.0 д.	7л. 3м. 1д.	среднее общее
55.	Чащевая Марина Геннадиевна	Учитель математики	высшее профессиональное	Первая категория	23.06.2022	2г. 4 м.0 д.	2г. 7м. 28д.	высшее профессиональное
56.	Чужинова Анна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	Без категории		4м.	4м.	высшее профессиональное
57.	Шарыгина Людмила Дмитриевна	Учитель информатики	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	28 л. 4 м.6 д.	28л. 4м. 7д.	высшее профессиональное
58.	Швидко Алиса Олеговна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Без категории		1г.4м.	1г.4м.	высшее профессиональное
59.	Шестафина Татьяна Павловна	Учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	26.12.2019	27 л.8 м.7 д.	27л. 11м. 23д.	высшее профессиональное

7.4. Анализ внедрения профессионального стандарта педагога

Показатели 2022 года, касающиеся кадрового обеспечения школы, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога.

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть первая: обучение

Образование высшее образование имеют 43 педагогических работника. Среднее профессиональное образование – 12 педагогических работников.

1. За 2022 год все учителя школы представили администрации и педагогическому сообществу открытые уроки в рамках внутришкольного контроля, общественной презентации опыта работы методических объединений.

Все педагоги продемонстрировали:

- знание предмета и программы обучения,
- умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность,
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

3 Показатели успеваемости, качества обучения, а также результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, свидетельствуют о том, что все педагоги школы умеют объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля и используют специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников:

- - со специальными потребностями в образовании;
- - одаренных учеников;
- - слабоуспевающих обучающихся

4. Показатели курсовой подготовки по ИКТ, а также посещение уроков заместителем директора в рамках внутришкольного контроля демонстрируют у педагогов владение ИКТ-компетенциями на высоком уровне.

5. В течение года заместители директора по УВР и ВР посетили уроки и классные часы. Посещение уроков проходило согласно плану внутришкольного контроля. На основе аналитических справок, составленных по результатам посещения, можно сделать вывод, что все педагоги школы:

- владеют формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- эффективно регулируют поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляют классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- умеют ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера;
- устанавливают четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
- умеют общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- умеют находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- умеют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умеют обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);
- умеют строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- умеют создавать в учебных коллективах детско-взрослые общности учащихся, их родителей; - умеют поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- умеют сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);

- умеют анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

- умеют защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

6. Комплексный анализ личностных качеств и профессиональных компетенции педагогов школы показал, что весь педагогический состав обладает следующими компетенциями:

- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

- Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

- Владение психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с девиациями поведения.

- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социальнопсихологических особенностей и закономерностей развития.

- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

7.5. Анализ оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Методическое сопровождение педагогов организовано через работу 7 предметных методических объединений:

- 1.МО учителей начальной школы
- 2.МО учителей математики
- 3.МО учителей иностранных языков
- 4.МО учителей русского языка, литературы, музыки, МХК
- 5.МО учителей естественно-научного цикла
- 6.МО учителей оздоровительного цикла, ОБЖ, технологии
- 7.МО учителей истории и обществознания.

Методические объединения осуществляют свою деятельность с целью обеспечения непрерывного совершенствования профессиональной, педагогической и методической компетенции учителей; создания условий для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Один раз в четверть проходят регулярные заседания школьных методических объединений, где обсуждаются: методическая работа, разработка и корректировка рабочих программ, контрольно-измерительные материалы, внутришкольный контроль по предметам и др. Один раз в полугодие председатели ШМО предоставляют заместителю директора по УВР отчет о проделанной работе, который используется в процедуре самообследования. В целях повышения инновационной культуры педагогов, а также их профессиональной компетенции в школе проводятся мастер-классы для педагогов, направленные на взаимообучение.

На Педагогическом совете была обозначена общая тема методической работы: «Формирование стратегии работы школы по переходу в эффективный режим от школы с низкими образовательными результатами». На педагогическом совете «Использование интерактивных методов обучения для повышения качества образования» было принято решение об участии в грантовом проекте «Использование мультимедийного комплекта кабинета для повышения образовательных результатов обучающихся» и обновлении программы повышения квалификации педагогических работников, включая систему взаимообучения и наставничества.

После прохождения целевых курсов повышения квалификации в рамках проекта работа по методической поддержке педагогических работников продолжилась, и в 2023 году педагоги школы продолжают работу в трех направлениях:

1. Организации сетевого взаимодействия внутри учреждения и с другими субъектами

Полученные профессиональные знания и умения педагогического коллектива школы приводят к обновлению форм и методов работы, активизации участия образовательной организации в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство, повышению качества работы образовательной организации (в частности повышение метапредметных результатов) в результате создания электронной информационно – образовательной среды в организации, повышения уровня ИКТ-компетентности педагогического коллектива, формированию новых аспектов профессиональных компетенций в электронных взаимодействиях, формированию новых междисциплинарных связей, расширению связей с другими средами и внешними партнёрами.

2. Дальнейшее использование материальных и профессиональных ресурсов внутри ОУ

Методические знания и умения педагогов последовательно направляются на повышение уровня школьного благополучия для большинства обучающихся в школе, на

индивидуализацию обучения с целью ликвидации учебной неуспешности обучающихся, создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся с

целью поддержания учебной мотивации отдельных учеников и учебных коллективов в целом, интеграцию основного и дополнительного образования, формирование более тесного межпредметного взаимодействия для формирования общих навыков в области читательской, математической, естественно-научной грамотности.

3. Трансляция опыта для других учреждений.

В результате полученного опыта в 2022 у педагогов школы повысились навыки самопрезентации, а также происходит поиск партнеров в реализации будущих инициатив. В 2023 году педагогами и администрацией запланировано активное тиражированием и распространение профессионального опыта

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке есть мультимедийные средства обучения (дидактические материалы). Ученикам организован доступ к НЭБ (Национальная электронная библиотека)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 99 человек в день.

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За 2021 год проведено:

Библиотечно-библиографические уроки – 2

Выставки – 7

Викторины, тесты-12

На 2022-2023 год учащиеся были обеспечены учебниками из фонда учебников на 100%. На 2023-2024 год оформлена заказ на сумму 752692 руб. 00 коп. Заказа на рабочие тетради и художественную литературу в 2022 году не было. Книжный фонд содержится в порядке, в соответствии с ББК.

Количество книг: 32941

Учебники: 23334

Худ.-спр. литература: 9607

Количество читателей: 738

Учащиеся: 654

Взрослые: 84

Количество учащихся: 654

Процент охвата: 100

Количество посещений: 21538

Книговыдача: 12791

Посещаемость: 29,1

Читаемость: 17,3

Книгообеспеченность – 44,6

Учебники: 31,6

Худ.-спр. фонд: 13

Обращаемость: 0,38

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность учебниками по всем предметам. Учителя обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100%. Фонд медиатеки составляет более 120 дисков, из них 6 - по географии, 10 - по алгебре, 7- по геометрии, 10- по истории, 13- по физике, 2 - по астрономии, 11 - по биологии, 3- по информатике, 1- по обществознанию, 2- по английскому языку, 2- по окружающему миру, 6 - по химии, 12 - по русскому языку и литературе
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно- биографическими и периодическими изданиями	Объём библиотечного фонда: 32941 ед.; Объём фонда художественной литературы: 9607ед.;

9. Оценка качества материально-технической базы информационно-образовательной среды образовательной организации

Оценка материально-технической базы

Средства информатизации на 01.01.2023 г.

Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	118
Общее количество ноутбуков (не входящих в мобильные классы)	4
Наличие мобильных компьютерных классов/ноутбуков	2 / 28
Количество учащихся на один компьютер	6 человек
Наличие стационарных компьютерных классов (работающих)/ кол-во компьютеров	2 / 28
Общее количество мультимедийных проекторов	23
Общее количество интерактивных досок (ЭД) и/или интерактивных электронных систем «Мимио» (ИЭС)	40
Количество цифровых лабораторий: по химии/биологии	1/1
Количество классов робототехники	0

В школе 195 имеется 1 учебное здание, общей площадью 5739,2 кв м. Общая площадь учебных помещений составляет 3357,4 кв.м.

В школе оборудовано:

- 31 учебный кабинет
- компьютерных класса
- библиотека
- актовый зал спортивный зал
- зал ЛФК
- тренажерный зал

Проводится работа по укреплению материально-технической базы школы
2022 году было приобретено:

Наименование	Сумма, руб.
Учебная литература	1 107039,4
Многофункциональные устройства	41 800,00
Учебная мебель	641 272,1
Стулья для библиотеки	124 100,00
Театральные стулья для актового зала	573 750,00
Арочный металлодетектор	45 284,45
Жалюзи	250 000,00
Модульные урны	140 000,00

Так же в 2022 году произведены ремонтные работы:

Туалетных комнат 1-4 этажей на сумму 6 762 387,64 руб. из бюджета Санкт-Петербурга

Установка дверей лестничных проемов 3 и 4 этажей на сумму 259 342,93 руб. из бюджета Санкт-Петербурга

Косметический ремонт актового зала произведен своими силами.

Разработана проектно – сметная документация на ремонт здания на сумму 4715619,80 руб. из бюджета Санкт-Петербурга

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия:

- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Рекомендации: укрепление материально – технической базы школы, расширить спектр образовательных услуг, приносящих доход.

Информационная образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет, ФЦИОР
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, АИСУ, дневниках учащихся, в том числе электронных, внедрение дистанционного обучения («Параграф») с использованием образовательных порталов, сайт школы.
Обеспечение доступа, в том числе в интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, работа с электронными журналами, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети лицея и доступ учителей и учащихся ресурсам Интернета.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средняя школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средняя школа № 195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;

5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты обучения;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

2. Качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план и план внеурочной деятельности;
- Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - Дополнительные образовательные программы;
- Образовательный процесс;
- Управление образовательным процессом;
- Нормативно-правовые документы по качеству образования и реализации ФГОС;
- Динамика образовательных результатов; - Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом;

3. Качество условий образовательной деятельности:

- Материально-техническое обеспечение (в том числе информационно-методическое);
- Кадровое обеспечение;
- Комфортность и безопасность условий образовательной среды;
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности;

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом директора.

План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и иными локальными нормативными актами школы, регламентирующими оценку качества образования.

Основные направления внутренней оценки качества образования:

- Оценка соответствия локальных нормативных актов школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

- Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям законодательства РФ и регионального законодательства в сфере образования.

- Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным образовательным учреждением. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

- Оценка состояния здоровья обучающихся.
- Оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы.
- Оценка качества профессиональной деятельности педагога.

- Оценка качества методической работы и наставничества.
- Оценка качества управления образовательной организацией и результативности управленческих решений.
- Оценка качества образовательных результатов включающая:
 - оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС;
 - оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.
 - оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся школы и иными локальными нормативными актами.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются:

- стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание;
- промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внутришкольный мониторинг качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- самооценка на субъектном уровне, уровне объединений педагогов и уровне образовательной организации, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная экспертиза.

Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в школы являются:

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.

1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.

1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.

1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.

1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.

1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.

1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.

1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие

показатели:

1.3.1. Однородность ГИА-11.

1.3.2. Однородность ГИА-9.

1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11 .Экспертное сообщество.

3.2.12. Наставничество в школе.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Остальные критерии и показатели разрабатываются для конкретных оценочных процедур, фиксируются в соответствующих локальных актах и могут меняться в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета по итогам учебного года и используются при составлении аналитического отчета по результатам самообследования.

Мониторинг качества образования проводится в соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования в ГБОУ средней школы №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ГБОУ средней школы №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

• посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

Информация, полученная в результате проведения процедур, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Общего собрания, Педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных

мероприятиях, проводимых администрацией школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

План работы ОУ школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2022 года. Участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) информированы о функционировании ВСОКО.

На основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений ГБОУ СОШ № 195 сформирован рискованный профиль школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов.

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да
	Состояние классов и кабинетов	балл	65
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	75
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	86
	Качество интернет-соединения	балл	87
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да
	Доля учителей старше 50 лет	%	46
	Доля учителей младше 30 лет	%	14
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	52
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	74
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	48
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	60
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	78
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да

	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	54
	Эффективность методических мероприятий	балл	79
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	39
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	86
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	61
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	72
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	81
	Учебная дисциплина	%	72
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	>30%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	13
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	<5%
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	12
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	>30%
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	24
		Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	37
	Уровень профориентационной работы школы	балл	43
	Разнообразие среды ДО в школе	балл	100
Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	85
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	6
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	49
	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	90

Количество обработанных анкет			
Обучающиеся	Родители	Учителя	Администрация
123	122	50	1

11. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию на 31.12.2022 года

(В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.2.2013 г. № 1324 с изменениями от 15.02.2017 г.)

№ п\п	Показатели	Значение	
		2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	685	662
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276	238
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345	351
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	73
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 (31%)	187 (33%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74	3,77
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,07	3,44
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,96	68,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,91	48,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (3,7%)	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 (11,1%)	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 (9,6%)	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 (11,1%)	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1(1,9%)	0 / 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (3,7%)	3 (4,9 %)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (3,84%)	1 (2,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	444 (64%)	501 (75%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 (1%)	21(3%)
1.19.1	Регионального уровня	7 (1%)	21(3%)
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 (9,2%)	73 (11%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 (9,2%)	73 (11%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 (1%)	4 (1%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	693 (100%)	662 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников,	55	59
	В том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 (78,1%)	49 (89,1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (61,8%)	41 (69,5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 (21,8%)	15 (25,4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (16,3%)	12 (20,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 (72,7%)	40 (67,8%)
1.29.1	Высшая	16 (29%)	18 (30,5%)
1.29.2	Первая	24 (43,6%)	22 (37,3%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12 (21,8%)	14 (23,7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 (23,6%)	16 (27,1%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 (21,8%)	12 (20,3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (27,2%)	20 (34%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 (58%)	67 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 (51,8%)	67 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Сравнительный анализ показателей за 2021 и 2022 года демонстрирует относительное улучшение ситуации в образовательной части. В абсолютных и относительных числах немного возросла доля обучающихся, которые учатся на 4 и 5 (качество образования) Сократилось до 0 число выпускников, не получивших аттестаты об основном (среднем) образовании. Увеличился средний балл ГИА по русскому языку и математике в 9-х классах, по математике в 11-х классах. Небольшое улучшение образовательных результатов – следствие смены административной команды школы, принятия срочных мер по исправлению ситуации с успеваемостью. Теми же причинами можно объяснить возрастание количества обучающихся – участников и призеров олимпиад, конкурсов, смотров. Организация систематической работы по проведению Всероссийской олимпиады школьников позволила качественно изменить ситуацию. Общее количество обучающихся сократилось за счет выбытия в новую школу обучающихся ЖК «Цветной город».

Возросла общая численность педагогических работников, а также доля работников с высшим образованием и работников с высшей аттестационной категорией, что свидетельствует о росте квалификации работников. Об этом же свидетельствует увеличение доли работников, прошедших курсы повышения квалификации.

Благодаря обновлению материально-технической базы увеличился показатель обеспеченности обучающихся компьютерами.

В целом, анализ показателей демонстрирует положительную динамику по обоим разделам.