

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 195 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждаю»

Директор ГБОУ средняя школа №195
работников

М.П.Рыжов
Приказ №38-1 от 31.03.2021 г.



«Принято»

На Общем собрании

ГБОУ средней школы №195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 30.03.2021г.

«Принято»

с учетом мнения
Совета родителей
и с присутствием
членов Совета обучающихся
ГБОУ средней школы №195
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 29.03.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 195
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург 2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение подготовлено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021 года; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

1.2. Школьная психолого-педагогическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого школьника.

Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации образовательного процесса, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к школьнику, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психолого-педагогическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности.

1.2. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы школы.

1.4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими работниками и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими школе помощь в

воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.5. Деятельность психолого-педагогической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

Цель работы: обеспечение условий для сохранения и укрепления психического здоровья и благополучия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии детей:
 - обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
2. Содействие детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
 - преодоление учебных трудностей;
 - преодоление проблем с выбором образовательного маршрута;
 - преодоление проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
 - помощь детям, оказавшимся в сложной социальной ситуации, пережившим стрессы и эмоциональные потрясения;
 - профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:
 - консультирование и просвещение учителей, педагогов и родителей.

3. Кадры и руководство службой

3.1. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о

соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

3.2. Руководство деятельностью практического психолога осуществляется по профессиональной линии Психолого-медико-педагогической консультацией отдела образования Промышленного района, а по административной линии – директором школы.

4. Основные направления работы психолога

4.1. Деятельность педагога-психолога на каждой ступени школы включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

4.2. Психологическое просвещение представляет собой распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

4.3. Психологическая профилактика предусматривает целенаправленную работу педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.4. Психологическая диагностика — это деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.5. Под психологической коррекцией понимают работу педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами

психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

4.6. Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.